

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2017/2018

*Szkoły Podstawowej nr 26 im. Zygmunta Lubertowicza
w Bielsku - Białej*

SPIS TREŚCI:

- 1. Wstęp.**
- 2. Wprowadzenie.**
- 3. Podstawy prawne programu wychowawczego.**
- 4. Diagnoza środowiska szkolnego.**
- 5. Cele, zadania i treści programu.**
- 6. Zadania nauczycieli – wychowawców.**
- 7. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.**
- 8. Wzorzec osobowy ucznia.**
- 9. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.**

1. WSTĘP

Wychowanie w szkole nie jest sprawą odrębną ani też dodatkową, stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela. Program wychowawczo - profilaktyczny to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, to stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współistnienie w grupie społecznej, w taki sposób, który umożliwia rozwój i realizację własnych potrzeb.

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia świadomego swoich praw i obowiązków, a także przynależności do społeczności lokalnej i narodowej, uczymy patriotyzmu oraz kultywowania tradycji i kultury naszego kraju i regionu. Jednocześnie wychowujemy uczniów wpajając im potrzebę szacunku dla innych kultur, uczymy zasad współpracy z innymi narodami. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności niezbędne do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie i troszczącego się o środowisko, w którym żyje.

Przygotowujemy ucznia do podejmowania korzystnych decyzji dla rozwoju psychicznego, biologicznego i zdrowotnego.

2. WPROWADZENIE

Fundamentem programu wychowawczo- profilaktycznego jest wychowanie rozumiane jako wsparcie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Uzupełnieniem wychowania jest profilaktyka - czyli kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów - zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Wyznacza drogę procesowi wychowywania uczniów. Nauczyciele podejmują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Konstruując szkolny program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły opieraliśmy się na czterech aspektach wychowania, które są nierozłączne i współzależne:

1. Wspomaganie - przez które pomagamy uczniom się rozwijać.
2. Zapobieganie - obejmujące profilaktykę kierowaną do całej społeczności uczniowskiej oraz grup zwiększonego ryzyka.
3. Korygowanie - obejmujące profilaktykę kierowaną do grup zwiększonego ryzyka oraz tych u których wystąpiły zachowania dysfunkcyjne
4. Kształtowanie- przez zachęcanie do prezentowania oczekiwanych społecznie postaw.

Obszary i zadania wychowania i profilaktyki w szkole

Wartości, normy, wzory zachowań

- Wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.
- Kształtowanie w świadomości uczniów postaw uczestnictwa w kulturze.
- Kształtowanie w świadomości uczniów pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.
- Rozwijanie zainteresowań w życiu młodego człowieka.
- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
- Popularyzowanie wiedzy i świadomości na temat humanitaryzmu.
- Popularyzowanie wiedzy na temat różnic kulturowych.
- Utrzymanie i rozwijanie współpracy z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych

- Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów w tym udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.
- Realizacja działań związana z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
- Dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
- Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego.

Edukacja zdrowotna

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
- Działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Profilaktyka zachowań ryzykownych

- Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole.
- Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych - w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Współpraca z organami administracji publicznej, w tym organów prowadzących szkołę w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży, a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szczególności prowadzenia zajęć edukacyjnych.

3. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Obowiązujące akty prawne:

- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.(DZ. U. dnia 11 stycznia 2017 r. Poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. dnia 24 lutego 2017 r. Poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 25 sierpnia 2017r. poz.1591).
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
- Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

4. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnoza środowiska szkolnego została wykonana w oparciu o ankiety przeprowadzone wśród uczniów klas II - VII, wśród rodziców i nauczycieli. W badaniu ankietowym udział wzięło 212 uczniów, 165 rodziców oraz 22 nauczycieli.

Podstawowym celem diagnozy było zebranie informacji na temat występowania takich zjawisk jak:

- bezpieczeństwo w szkole oraz w sieci,
- występowanie trudności szkolnych,
- panujące relacje w grupie rówieśniczej,
- preferowane przez uczniów formy spędzania czasu wolnego,
- kontakty uczniów z substancjami psychoaktywnymi (tytoń, alkohol, narkotyki, dopalacze).

Wyniki przeprowadzonych ankiet pozwoliły na wyłonienie najważniejszych problemów uczniów, ich rodziców i nauczycieli związanych z negatywnymi zjawiskami na terenie szkoły i poza nią.

Analiza zebranego materiału badawczego utrzymuje opinię zarówno wśród uczniów jak i rodziców, iż dzieci chętnie uczęszczają do naszej szkoły i w zdecydowanej większości czują się w niej bezpiecznie. Uczniowie dobrze czują się w szkole i klasie - większość wskazała na życzliwość i przyjazną atmosferę panującą w klasie. Mają również zaufanie do swojego wychowawcy i nauczycieli.

Wyłonił się problem poczucia braku bezpieczeństwa podczas powrotu do domu i niebezpieczeństw związanych z kontaktem z osobami obcymi.

Zdiagnozowane problemy świadczą o konieczności kontynuowania profilaktyki z zakresu uzależnień, w szczególności - od internetu, gier komputerowych i wskazywanie na zagrożenia z tym związane.

Wskazanie na następujące objawy agresji: wyśmiewanie, przezywanie, obrażanie, poniżanie - wyłoniły drugi ważny problem negatywnych zachowań uczniów w szkole. W dalszym ciągu należy pracować nad wzajemnym szacunkiem i kulturą wśród uczniów. Profilaktyka zachowań agresywnych i praca nad kształtowaniem właściwych norm zachowania oraz kształtowanie zachowań koleżeńskich i tolerancji jest ważnym wyznacznikiem realizowanych zadań w nowym programie wychowawczo - profilaktycznym.

5. CELE, ZADANIA I TREŚCI PROGRAMU.

CELE PROGRAMU:

1. Stwarzanie uczniom optymalnych warunków do zdobywania wiedzy oraz rozwijania posiadanych talentów i umiejętności.
2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
3. Wdrażanie uczniów w codziennej pracy do prawidłowego pojmowania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo: w szkole, środowisku rodzinnym oraz w miejscach publicznych.
4. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

ZADANIA:

1. Koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu i szkoły.
2. Rozbudzanie zainteresowania przeszłością swych przodków i rodzinnej miejscowości (Małe Ojczyzny).
3. Kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych w różnych sytuacjach życiowych.
4. Przygotowanie ucznia do podejmowania samodzielnych wyborów i decyzji, korzystnych dla rozwoju psychicznego i biologicznego, a także zawodowego.
5. Tworzenie sytuacji, w których uczeń poznaje tradycje i wyrabia w sobie poszanowanie dziedzictwa kulturowego.

CELE STRATEGICZNE I CELE OPERACYJNE:

	Wychowanie	Profilaktyka
Cel nadrzędny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia. 2. Poszukiwanie sposobów wspomagania uczniów w budowaniu własnej, lecz właściwej, hierarchii wartości. Hierarchii przez której urzeczywistnianie uczeń będzie dążył ku pełni człowieczeństwa. 3. Organizowanie działań wychowawczych by oddziały szkolne były przestrzenią osobowościowego i społecznego wzrastania uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. 2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia. 3. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.
Cele szczegółowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka, - udziela pomocy rówieśnikom, - szanuje ludzi i respektuje ich prawa, - jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka , - jest odpowiedzialny, - potrafi rozwiązywać konflikty, - rozwija więzi z grupą społeczną, - potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, - godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz, - kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata, - czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym, - odróżnia dobro od zła, - dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń, - może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym. 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia oraz potrafi prawidłowo reagować na te zagrożenia, - stosuje właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne, - potrafi umiejętnie dokonywać wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, - propaguje ekologiczny styl życia, - potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych, - potrafi eliminować zagrożenia utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia, - potrafi doskonalić warunki bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza szkołą, - kształtuje w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu oraz chroniące przed wystąpieniem działań dysfunkcyjnych, - kształtuje umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m.in. emocji), - kształtuje umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywaniu problemów.

TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I - III

Blok tematyczny	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p style="text-align: center;">Wdrażanie do życia w szkole. Integracja środowiska szkolnego i lokalnego.</p>	Wdrażanie nowej podstawy programowej w klasie I.	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie założeń nowej podstawy programowej - wspieranie rozwoju dziecka młodszego 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele
	Kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne, grupowe - zajęcia wychowawcze - zajęcia lekcyjne - gry i zabawy - zajęcia na świetlicy szkolnej - zajęcia pozalekcyjne - wycieczki, imprezy szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - psycholog szkolny - pedagog szkolny - wychowawcy świetlicy szkolnej - nauczyciele - rodzice
	Kształtowanie kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> - wpajanie wartości takich jak: życzliwość, szacunek dla drugiego człowieka - stosowanie zasad i norm postępowania we wszystkich występujących w szkole formach zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - psycholog szkolny - pedagog szkolny - wychowawcy świetlicy szkolnej - nauczyciele - pracownicy szkoły
	Funkcjonowanie w grupie i rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie praw dziecka i ucznia (zajęcia wychowawcze) - ustalenie reguł współżycia w grupie - kontraktu - wybór samorządu klasowego - zabawy integracyjne - wycieczki - propagowanie zachowań koleżeńskich i tolerancyjnych - zamiast agresji i zła 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - psycholog szkolny - pedagog szkolny - wychowawcy świetlicy szkolnej - nauczyciele - rodzice

Wychowanie dla bezpieczeństwa.	Bezpieczeństwo w drodze do szkoły.	- pogadanka - prezentacja - broszury edukacyjne	Straż Miejska: p. B. Jandura p. M. Mroźny
	Znaki drogowe, które znamy i których przestrzegamy.	- pogadanka - plansze i broszury edukacyjne	- Straż Miejska, Policja - wychowawcy klas
	Regulamin dotyczący zasad bezpiecznego spędzania czasu w szkole: w czasie zajęć i przerw, zajęć na świetlicy szkolnej oraz w czasie zabaw na boisku szkolnym, placu zabaw.	- pogadanka - zajęcia wychowawcze	- wychowawcy klas - wychowawcy świetlicy szkolnej - nauczyciele
	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.	- ćwiczenia ewakuacyjne	- wychowawcy klas - nauczyciele
	Zapoznanie z najważniejszymi numerami telefonów: policja, straż, pogotowie.	- plansze - broszury edukacyjne	- wychowawcy klas - Straż Miejska, Policja
	Zasady udzielania I pomocy przedmedycznej dla klas I-III.	- pogadanka - ćwiczenia	- pielęgniarka szkolna - wychowawcy klas
	Bezpieczeństwo związane z obsługą komputera oraz korzystaniem z internetu.	- zajęcia komputerowe	- nauczyciel zajęć komputerowych
	"Nie rozmawiam z nieznajomym" – zdobywanie umiejętności prawidłowego zachowania w sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.	- pogadanka - prelekcja	- Straż Miejska - wychowawcy klas
	Zasady bezpieczeństwa podczas ferii, wakacji.	- pogadanka - zajęcia wychowawcze	- wychowawcy klas

Kultywowanie tradycji, obrzędów rodzinnych, religijnych i narodowych.	Moja rodzina i jej miejsce w historii i kulturze.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonanie: "Książeczki o mojej rodzinie" - wystawa rysunków, plakatów, albumów "Moja rodzina" - domowe obowiązki - uświadomienie roli dziecka w rodzinie - pogadanka na temat sposobów spędzania czasu wolnego w rodzinie - organizowanie spotkań z najbliższą rodziną z okazji Dnia Matki, Dnia Babci 	- wychowawcy klas
	Święta religijne, zwyczaje w domu moich przodków, rodziców i najbliższym sąsiedztwie.	- organizacja obchodów Świąt (Adwentu, Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Zadzuszek) oraz imprez szkolnych (Andrzejek, Mikołajek, Zabawy karnawałowej) według kalendarza planu pracy szkoły	- wychowawcy klas - osoby odpowiedzialne za zadanie
	Tradycje, zwyczaje obchodzenia rocznic szkolnych, lokalnych i narodowych - Święto Patrona Szkoły, 3 Maja, 11 Listopada.	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie sylwetki patrona szkoły Zygmunta Lubertowicza - oglądanie sztandaru szkoły - udział w akademiach - organizacja imprez według kalendarza planu pracy szkoły 	- wychowawcy klas - osoby odpowiedzialne za zadanie
Poznawanie przeszłości legendarnej i historycznej swojej dzielnicy, regionu i kraju, a także różnorodności środowiska naturalnego.	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego regionu/narodu.	<ul style="list-style-type: none"> - słuchanie legend, podań i opowieści ludowych - poznawanie zwyczajów, tradycji dotyczących swojej miejscowości - konkursy plastyczne, literackie, wystawy 	- wychowawcy klas - bibliotekarz
	Poszukiwanie śladów przeszłości i historii swojej „Małej ojczyzny”. Poszerzanie wiedzy na temat zabytków kultury materialnej.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczka po mojej dzielnicy - rozpoznawanie najważniejszych obiektów - wykonanie pracy plastycznej "Moja dzielnica" 	- wychowawcy klas - opiekun młodszej Rady Samorządu Uczniowskiego

<p>Poznawanie przeszłości legendarnej i historycznej swojej dzielnicy, regionu i kraju, a także różnorodności środowiska naturalnego.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - projektowanie herbu swojego regionu - wycieczka po miejscowości szlakiem zabytków - opieka nad dębem "Ziomek" - pomnikiem przyrody - wykonanie rysunków przedstawiających najpiękniejsze miejsca Straconki - wykonanie zakładki do książki z ilustracjami gór i najpiękniejszych miejsc Straconki 	<ul style="list-style-type: none"> - bibliotekarz
	<p>Jestem mieszkańcem Polski, Europy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie sylwetek znanych Polaków - ekspozycja symboli narodowych Polski i Unii Europejskiej - pogadanki, prelekcje, prezentacje - konkursy - korzystanie z zasobów szkolnej biblioteki oraz Filii Książnicy Beskidzkiej w Straconce 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - opiekun młodszej Rady Samorządu Uczniowskiego - bibliotekarz
	<p>Wskazywanie uczniom prawidłowego korzystania z dóbr środowiska i życia w zgodzie z naturą. Ochrona środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie przykładów dbania o środowisko naturalne - udział w akcjach: "Sprzątanie Świata", "Dzień Ziemi" - udział w akcji nadleśnictwa Straconka "Pomóż zwierzętom leśnym przetrwać zimę" - zbiórka surowców wtórnych i szkodliwych dla środowiska (baterii) - wykonanie plakatów o tematyce ekologicznej - segregowanie śmieci, oszczędzanie wody - rozmowa na temat ochrony środowiska - pogadanki, prelekcje, prezentacje, - konkursy 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - opiekun młodszej Rady Samorządu Uczniowskiego - opiekun LOP

Edukacja zdrowotna.	Zdrowo się odżywiamy. Udział w programie „Owoce i warzywa w szkole”.	- pogadanka - świeże owoce i warzywa - dwa razy w tygodniu	- wychowawcy klas - Agencja Rynku Rolnego
	Przestrzegamy zasad higieny osobistej.	- pogadanka	- wychowawcy klas - pielęgniarka szkolna
	Walka z próchnicą.	- pogadanka - realizacja programu „Fluoryzacja”	- wychowawcy klas - pielęgniarka szkolna
	Zabawy na świeżym powietrzu, marsze, biegi, piesze wędrowki, gry i zabawy na wesoło, praktyczna nauka pływania, gry i zabawy na śniegu.	- gry i zabawy na powietrzu - gry i zabawy w sali gimnastycznej - zajęcia na basenie	- wychowawcy klas - nauczyciele WF - wychowawcy świetlicy szkolnej
	Organizowanie wycieczek krajoznawczo – turystycznych.	- wycieczki	- wychowawcy klas - rodzice
	Organizacja konkursów o tematyce zdrowotnej. Konkurs PCK – Klub „Wiewiórka”	- konkursy plastyczne	- wychowawcy klas - opiekun PCK
	Kształcenie umiejętności spędzania czasu wolnego. Rozbudzenie zainteresowań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów.	- zajęcia wychowawcze z uczniami - zajęcia wychowania fizycznego - zajęcia pozalekcyjne - koła zainteresowań	- wychowawcy klas - nauczyciele WF - nauczyciele
	Rozpoznawanie i nazywanie uczuć.	- pogadanka - zajęcia wychowawcze	- wychowawcy klas - psycholog szkolny - pedagog szkolny

Edukacja zdrowotna.	Zasady właściwego komunikowania się.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze - gry stolikowe, świetlicowe - gry i zabawy sportowe - zajęcia pozalekcyjne - koła zainteresowań - wycieczki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele - psycholog szkolny - pedagog szkolny - wychowawcy świetlicy szkolnej
	Uczenie umiejętności odmawiania – kształtowanie zachowań asertywnych.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - psycholog szkolny - pedagog szkolny
	Zapoznanie z głównymi zasadami przyjmowania leków i informacją - kto może mi je podać?	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze - spotkanie z pielęgniarką 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - pielęgniarka szkolna

TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV - VII

KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Blok tematyczny	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Organizacja pracy i nauki w roku szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie (kl.IV) / przypomnienie zapisów (kl.V-VII) podstawowych dokumentów szkolnych (Statut, WSO) - zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów - zorganizowanie wyborów do samorządu klasowego - przedstawienie propozycji tematyki godzin wychowawczych oraz terminarza na rok szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - lekcje organizacyjne z wszystkich przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele przedmiotów
Integracja oddziału oraz integracja ze środowiskiem lokalnym. Kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury.	<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie zasad opartych na kulturze osobistej i wzajemnej życzliwości - kontrakt klasowy - budowanie prawidłowych relacji w grupie poprzez kształtowanie i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w zakresie wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów a także asertywnego wyrażania własnych potrzeb - zorganizowanie wyborów do Rady Samorządu Uczniowskiego - angażowanie uczniów do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - wycieczki klasowe o charakterze kulturowo - poznawczym - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym - wybory do samorządu szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele - psycholog szkolny - pedagog szkolny - opiekun Rady Samorządu Uczniowskiego
Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów, w tym udział w działaniach wolontariatu.	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie uczniów w różne akcje charytatywne i humanitarne - wspólnie z PCK - "Inny nie znaczy gorszy" - budzenie tolerancji dla odmienności (narodowość, przekonania, poglądy, kultura, wyznanie) - rozwijanie akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi, starszych i niepełnosprawnych - budowanie właściwych autorytetów - osoby, które cenię i podziwiam 	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w akcjach charytatywnych i humanitarnych - upowszechnianie wolontariatu - zajęcia z wychowawcą - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym - prezentacja idoli współczesnej młodzieży, zwrócenie uwagi na ich cechy pozyt. i negatywne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - opiekun PCK - opiekun Rady Samorządu Uczniowskiego - psycholog szkolny - pedagog szkolny

Kształtowanie pozytywnego wizerunku rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie wartości i tradycji w rodzinie: wspólne świętowanie, spędzanie czasu wolnego - wzmacnianie prawidłowych relacji dzieci i młodzieży z rodzicami - podnoszenie autorytetu rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - wykonanie drzewa genealogicznego rodziny - prace plastyczne, literackie - współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele przedmiotów - rodzice
Wspieranie rodziców w procesie wychowania.	<ul style="list-style-type: none"> - analizowanie sytuacji rodzinnej uczniów - udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych - organizowanie pedagogizacji rodziców - organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne i konsultacje z rodzicami, - organizowanie szkoleń dla rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - psycholog szkolny - pedagog szkolny
Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci. Wzbudzanie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie u uczniów szacunku i odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych - rozwijanie szacunku do historii i tradycji regionu - przekazywanie informacji o tradycjach narodowych - zapoznanie z sylwetkami wybitnych Polaków - wzbudzanie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt lokalnych i państwowych (Święto Patrona Szkoły, 3 Maja, 11 Listopada). - angażowanie uczniów w uroczystości upamiętniające ważne wydarzenia w historii naszego kraju 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - lekcje poświęcone patriotyzmowi - współudział uczniów w organizowaniu uroczystości z okazji świąt i rocznic narodowych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele przedmiotów - opiekun Rady Samorządu Uczniowskiego

EDUKACJA ZDROWOTNA

Blok tematyczny	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p style="text-align: center;">Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja - rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów - uczenie racjonalnego wykorzystywania wolnego czasu oraz zasad dobrej organizacji pracy - kształtowanie postawy, której uczeń przyjmuje odpowiedzialność za swoje działania i decyzje 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą (mój plan dnia) - lekcje przedmiotowe - zajęcia pozalekcyjne - koła zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele
<p style="text-align: center;">Zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych - poznawanie zasad racjonalnego żywienia i płynących z nich korzyści - podnoszenie znaczenia zbilansowanej diety - uświadamianie o skutkach niewłaściwego odżywiania (nadwaga, anoreksja, bulimia) - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania - podnoszenie znaczenia czynnego wypoczynku dla zdrowia - poznanie i uświadamianie zagrożeń (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty) 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - lekcje przedmiotowe - pogadanki, prelekcje, - konkurs wiedzy "O zdrowym żywieniu" - konkursy PCK - udział w programie edukacyjnym "Trzymaj formę" - konkursy plastyczne - udział w programie „Owoce i warzywa w szkole”(kl.V) - zajęcia SKS, rytmiki - Dzień Dziecka i Sportu - zajęcia rekreacyjno - krajoznawcze - organizacja zawodów sportowych - udział w programie "Zachowaj Trzeźwy umysł" - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciel przyrody, biologii, geografii - pielęgniarka szk. - opiekun PCK - nauczyciel WDŻ - Agencja Rynku Rolnego - nauczyciele WF - opiekun SKKT - psycholog szkolny - pedagog szkolny

WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Blok tematyczny	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Wychowanie uczniów do wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie świadomości dotyczącej praw, wartości, postaw - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym - zajęcia ze specjalistą - pogadanki, prelekcje 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - psycholog szkolny - pedagog szkolny - p. P. Rychły - pedagog resocjalizacyjny
Kształtowanie w świadomości uczniów postaw uczestnictwa w kulturze.	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie szkoły w środowisku poprzez uczestniczenie w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę oraz organizacje miejskie - wzbudzanie chęci i angażowanie uczniów do czynnego udziału w życiu kulturalnym - kształtowanie wartościowego sposobu postępowania się językiem ojczystym - kształtowanie kultury czytelniczej 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w imprezach szkolnych i środowiskowych - odwiedzanie muzeów, galerii, teatru, sal koncertowych - konkurs "Bajarz roku" - konkursy fotograficzne: "Mieszkam w Beskidach", "Beskidy w kadrze zatrzymane" - udział w konkursach kampanii "Bielsko-Biała chroni klimat" 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciel przyrody - bibliotekarz
Kształtowanie w świadomości uczniów pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> - objęcie uczniów formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej - organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych - organizowanie zajęć wyrównawczych i rewalidacji - opiniowanie i organizowanie odpowiednich form nauczania dla uczniów z problemami zdrowotnymi - zapoznanie nauczycieli z opiniami i orzeczeniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz monitorowanie realizacji zawartych w nich zaleceń odnośnie organizacji pracy z uczniem - uwzględnianie indywidualnych możliwości uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi - indywidualne konsultacje dla rodziców i uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - zajęcia wyrównawcze - zajęcia rewalidacyjne - zespoły wychowawcze - konsultacje z nauczycielami - konsultacje z rodzicami - konsultacje z uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - pedagog szkolny - psycholog szkolny

Orientacja i poradnictwo edukacyjno-zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie tradycji zawodowych w rodzinie - poznawanie ciekawych zawodów - realizacja treści z zakresu preorientacji zawodowej 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - konkursy - zajęcia z doradcą zawodowym 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele - psycholog szkolny - doradca zawodowy
Popularyzowanie wiedzy na temat różnic kulturowych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego i respektowanie ich praw - podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - zajęcia z psychologiem - lekcje przedmiotowe - filmy edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - psycholog szkolny - nauczyciel j. polskiego, religii, etyki

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Blok tematyczny	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Diagnoza środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie diagnozy poziomu wiadomości i umiejętności uczniów w celu indywidualizacji procesu uczenia - identyfikacja zasobów i potrzeb rozwojowych uczniów danej klasy - poznanie przez wychowawcę, pedagoga i psychologa szkolnego sytuacji życiowej uczniów - monitorowanie sytuacji w klasie poprzez konsultacje z pedagogiem/ psychologiem szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> - testy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów - konsultacje z pedagogiem szkolnym - konsultacje z psychologiem szkolnym - konsultacje z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkolny - psycholog szkolny

<p>Utrzymanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie/przypomnienie uczniom zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły - omówienie zasad bezpiecznej drogi do szkoły (niebezpiecznych miejsc, różnych sytuacji na drogach) - uzyskanie przez uczniów Karty Rowerowej -kl.V - zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły - analizowanie sytuacji zagrożeń i uczenie prawidłowego reagowania - nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - lekcje przedmiotowe - apele Rady Samorządu Uczniowskiego - egzamin na Kartę Rowerową - ćwiczenia ewakuacyjne - pogadanki, prelekcje - realizacja programu pierwszej pomocy "Ratowniczek" - zajęcia praktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele - opiekun Rady Samorządu Uczniowskiego - Dyrekcja, p.Szyra - opiekun PCK
<p>Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własnych i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych - rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia ze Strażą Miejską - zajęcia z pedagogiem resocjalizacyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> - Straż Miejska - p. P. Rychły - pedagog resocjalizacyjny
<p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa - przeciwdziałanie agresji i przemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - zajęcia z psychologiem szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - psycholog szkolny
<p>Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych poprzez rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci - doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia komputerowe - zajęcia warsztatowe dla uczniów oraz szkolenie dla rodziców nt.: "Korzystanie z portali społecznościowych - zagrożenia i dobre strony" - zajęcia ze Strażą Miejską 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel zajęć komputerowych - p. P. Rychły - pedagog resocjalizacyjny - Straż Miejska: p. B. Jandura p. M. Mroźny

<p>Współpraca z organami administracji publicznej, w tym organów prowadzących szkołę w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną - współpraca z Poradnią Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży - współpraca z MOPS - współpraca z Policją - współpraca ze Strażą Miejską - współpraca z Sądem Rodzinnym Wydziałem IV Ds. Rodziny i Nieletnich 	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje z psychologiem i pedagogiem z PPP - konsultacje z psychologiem, psychiatrą z PZP - konsultacje z pracownikiem socjalnym i asystentem rodziny - konsultacje z Dzielnicowym - konsultacje z funkcjonariuszami Straży Miejskiej - konsultacje z kuratorem sądowym 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - pedagog szkolny - psycholog szkolny
---	---	---	---

6. ZADANIA NAUCZYCIELI - WYCHOWAWCÓW

1. Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
2. Okazywanie zainteresowania każdemu uczniowi.
3. Rozpoznawanie sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów.
4. Rozpoznawanie mocnych i słabych stron ucznia i wdrażanie właściwych metod pracy z dzieckiem.
5. Dzielenie się z rodzicami pozytywnymi uwagami o dziecku.
6. Wdrażanie do prawidłowego pojmowania norm zachowania, motywowanie uczniów do ich respektowania i przestrzegania.
7. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
8. Podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych w celu przekazywania uczniom wiedzy i rozwijania ich aktywności, zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi i wymogami współczesnego świata.

7. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Rodzice są aktywną, opiniotwórczą stroną programu i mogą:

- współdecydować o celach wychowawczo-profilaktycznych szkoły poprzez wyrażanie opinii, zgłaszanie pomysłów i wniosków,
- przez swoje zaangażowanie realnie wpływać na kształt życia wychowawczego klasy i szkoły,
- aktywnie uczestniczyć i wspierać działania wychowawcze, profilaktyczne i prozdrowotne szkoły,
- podejmować uchwały w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,
- współdziałać w zakresie przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży,
- współdziałać w wypracowaniu jednolitego systemu reagowania na łamanie dyscypliny przez uczniów,
- uzyskiwać pomoc w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga i psychologa szkolnego, dyrektora szkoły, specjalistów współpracujących ze szkołą oraz instytucji wspierających system oświaty.

Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:

- ogólnoszkolna wywiadówka,
- konsultacje z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły w wyznaczony dzień w każdym miesiącu,
- kontakty indywidualne z rodzicami,
- przekazywanie informacji drogą elektroniczną za pomocą e-dziennika,
- notatka w zeszycie ucznia (dzienniczek),
- informacje w formie pisemnej o zagrożeniu oceną niedostateczną oraz oceną naganną z zachowania.

8. WZORZEC OSOBOWY UCZNIA

Chcemy, by nasz absolwent reprezentował następujące cechy:

1. Odpowiedzialność:

- uczeń jest samodzielny w myśleniu i działaniu,
- wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji,
- zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa.

2. Samodzielność i dociekliwość:

- samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji,
- chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu.
- korzysta z różnych źródeł informacji i osiągnięć kultury,
- radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędzie pracy, pisanie podstawowych pism użytkowych, w hotelu),
- dostrzega złożoność problemów społeczno- politycznych w kraju.

3. Uczciwość:

- dotrzymuje danego słowa,
- rzetelnie wykonuje zadania,
- rozumie, czym jest odwaga cywilna,
- potrafi być lojalny,
- mówi prawdę.

4. Tolerancja:

- uczeń szanuje różnice między ludźmi,
- szanuje uczucia innych.

5. Wrażliwość:

- niesie pomoc,
- stara się zrozumieć problemy innych,
- dba o zdrowie swoje i innych,
- szanuje przyrodę i rozumie potrzebę ochrony środowiska.

6. Kultura osobista:

- zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
- potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd.

Chcemy, by nasz absolwent reprezentował następujące postawy :

Uczeń:

- jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia,
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc,
- zna i respektuje prawa człowieka,
- jest otwarty i tolerancyjny wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej,
- jest twórczy i kreatywny, wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem,
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy,
- potrafi być asertywny w kontaktach z innymi osobami i przeciwstawić się złym wpływom.

Chcemy, by nasz absolwent posiadał następującą wiedzę:

Uczeń:

- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych,
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać,
- zna zasady dobrego wychowania,
- dostrzega zagrożenia wynikające z uzależnień.

Chcemy, by nasz absolwent posiadał następujące umiejętności:

Uczeń:

- umie odróżnić dobre postępowanie od złego, hierarchizować wartości, powiedzieć „NIE”,
- współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje poglądy innych ludzi,
- nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny,
- stosuje zasady dobrego wychowania,
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne.

9. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja odbywać się będzie na bieżąco poprzez:

1. Obserwację zachowania uczniów w czasie lekcji, przerw międzylekcyjnych, wycieczek, imprez szkolnych.
2. Obserwację zjawisk występujących na terenie szkoły.
3. Analizę dokumentacji pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły.
4. Ankiety skierowane do uczniów , rodziców i nauczycieli.

Ewaluacja wewnętrzna programu przeprowadzona zostanie w czerwcu 2018 roku.

W kwietniu i maju 2018 r. przeprowadzone zostaną ankiety wśród rodziców, nauczycieli i uczniów. Wyniki ich ukażą rezultaty prowadzonych działań profilaktycznych oraz uaktualnią diagnozę problemów wychowawczych występujących w środowisku szkolnym.

Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie ewaluacji: p. M. Buczek, p. B. Seremak-Kos, p. P. Markowska, p. U. Grzędziel.

***Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły
został zatwierdzony przez Radę Rodziców
oraz Radę Pedagogiczną w dniu 14.09.2017r.***