

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2021/2022

***Szkoły Podstawowej nr 26 im. Zygmunta Lubertowicza
w Bielsku - Białej***

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 30.09.2021r.

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 30.09.2021r.

SPIS TREŚCI:

- 1. Wstęp.**
- 2. Wprowadzenie.**
- 3. Podstawy prawne programu wychowawczo - profilaktycznego.**
- 4. Diagnoza środowiska szkolnego.**
- 5. Cele, zadania i treści programu.**
- 6. Zadania nauczycieli – wychowawców.**
- 7. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.**
- 8. Wzorzec osobowy ucznia.**
- 9. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.**

1. WSTĘP.

Wychowanie w szkole nie jest sprawą odrębną ani też dodatkową, stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela. Program wychowawczo - profilaktyczny to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, to stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współistnienie w grupie społecznej, w taki sposób, który umożliwia rozwój i realizację własnych potrzeb.

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia świadomego swoich praw i obowiązków, a także przynależności do społeczności lokalnej i narodowej, uczymy patriotyzmu oraz kultywowania tradycji i kultury naszego kraju i regionu. Jednocześnie wychowujemy uczniów wpajając im potrzebę szacunku dla innych kultur, uczymy zasad współpracy z innymi narodami. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności niezbędne do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie i troszczącego się o środowisko, w którym żyje.

2. WPROWADZENIE.

Fundamentem programu wychowawczo - profilaktycznego jest wychowanie rozumiane jako wsparcie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Uzupełnieniem wychowania jest profilaktyka - czyli kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów - zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Wyznacza drogę procesowi wychowywania uczniów. Nauczyciele podejmują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Konstruując szkolny program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły opieraliśmy się na czterech aspektach wychowania, które są nierozłączne i współzależne:

1. Wspomaganie - przez które pomagamy uczniom się rozwijać.
2. Zapobieganie - obejmujące profilaktykę kierowaną do całej społeczności uczniowskiej oraz grup zwiększonego ryzyka.
3. Korygowanie - obejmujące profilaktykę kierowaną do grup zwiększonego ryzyka oraz tych u których wystąpiły zachowania dysfunkcyjne
4. Kształtowanie - przez zachęcanie do prezentowania oczekiwanych społecznie postaw.

Wartości edukacyjne i wychowawcze realizowane przez społeczność szkolną – w kontekście Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

Nadrzędnym celem naszej działalności jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego młodego człowieka w oparciu o ponadczasowe wartości takie jak: **prawda, dobro, piękno i tolerancja**. Celem jest dążenie do wychowania dobrych, kulturalnych i odpowiedzialnych ludzi (**wrażliwych, szlachetnych, zaangażowanych społecznie, dbających o zdrowie swoje i innych odpowiedzialnych za środowisko naturalne**), którzy w życiu zawodowym, społecznym i osobistym osiągną sukces na miarę swoich możliwości. W szkole realizujemy **zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewniamy wsparcie psychologiczno - pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa**.

Ważnym aspektem wychowawczym szkoły jest kształtowanie postaw ogólnoludzkich opartych na tolerancji, empatii i asertywności. Szczególna uwaga jest zwracana na wyrabianie w uczniach właściwych umiejętności interpersonalnych, eliminowanie agresji słownej i fizycznej. Pragniemy ich wyposażyć w taki zasób wiedzy i umiejętności, aby stali się ludźmi samodzielnymi, otwartymi na wiedzę

i poszukującymi ciągle nowych wyzwań. Szczególną uwagę zwracamy na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby przygotować naszych uczniów do życia we współczesnym świecie oraz czynnego udziału w życiu kulturalnym, które nierozdzielnie związane jest **z kształtowaniem postaw patriotycznych w powiązaniu z dziedzictwem kulturalnym Europy i Polski.**

Zależy nam, aby stworzyć szkołę efektywną, przyjazną i twórczą. Chcemy zapewnić najwyższą, jakość edukacji oraz procesów wychowawczych i jednocześnie być szkołą autonomiczną, kreatywną, tolerancyjną. Zależy nam na tworzeniu wspólnoty nauczycieli, uczniów oraz rodziców świadomych odpowiedzialności za rozwój młodzieży.

Dlatego w naszej szkole:

- Uczymy miłości do ojczyzny i poczucia tożsamości regionalnej.
- Uczymy sumiennego wypełniania obowiązków, podejmowania wysiłków na rzecz dobra wspólnego, przestrzegania praw normujących życie społeczne – kształtujemy postawy i utrwalamy respektowanie norm społecznych.
- Kształtujemy i wzmacniamy postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Kształtujemy umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie, wykorzystujemy w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość, uczymy bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.
- Dbamy o wysoką, jakość kształcenia i wychowania z uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych, zapewniamy wsparcie psychologiczno - pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, szczególnie uwzględniając sytuację kryzysową wywołaną pandemią COVID - 19

Obszary i zadania wychowania i profilaktyki w szkole

Wartości, normy, wzory zachowań

- Wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.
- Kształtowanie w świadomości uczniów postaw uczestnictwa w kulturze.
- Kształtowanie w świadomości uczniów pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.
- Rozwijanie zainteresowań w życiu młodego człowieka.
- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
- Popularyzowanie wiedzy i świadomości na temat humanitaryzmu.
- Popularyzowanie wiedzy na temat różnic kulturowych.
- Utrzymanie i rozwijanie współpracy z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych

- Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów w tym udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.
- Realizacja działań związana z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
- Dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
- Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego oraz postaw proekologicznych.
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów, motywacji do nauki.
- Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat oraz dbać o środowisko naturalne.
- Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem wsparcia psychologicznego – pedagogicznego po powrocie do nauki stacjonarnej, zadbanie o reintegrację i readaptację uczniów.

Edukacja zdrowotna

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

Profilaktyka zachowań ryzykownych

- Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole.
- Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. ▪ Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów – zdrowie fizyczne, kondycja emocjonalna i psychiczna. 	<p>wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych - w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpraca z organami administracji publicznej, w tym organów prowadzących szkołę w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży, a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szczególności prowadzenia zajęć edukacyjnych.
---	---

3. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Obowiązujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Powszechna deklaracja Praw Człowieka.
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.,
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut Szkoły
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
- Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEiN).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2021, poz. 1533).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2021, poz. 1525)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2021, poz. 1519)
- Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa w roku szk. 2021/2022 (na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dn. 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910).

4. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji wychowawczej oraz edukacyjnej szkoły przy użyciu następujących narzędzi:

- rozmowy indywidualne, wywiady – prowadzone z rodzicami przez nauczycieli, wychowawców, pedagogów szkolnych, psychologów
- (również podczas nauki zdalnej z wykorzystaniem komunikatorów oraz platform internetowych),
- obserwacja - zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach pozaszkolnych prowadzona na bieżąco przez wychowawców, pedagoga, psychologa (w czasie nauki zdalnej kontakt z uczniami z wykorzystaniem technologii cyfrowej),
- analiza niepowodzeń szkolnych – dokonywana każdorazowo po zakończonym semestrze,
- analiza dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej,
- analiza sprawozdań pedagoga oraz psychologa,
- ankiet.

Podstawowym celem diagnozy było zebranie informacji na temat sytuacji szkolnej uczniów po powrocie do nauczania stacjonarnego oraz występowania takich zjawisk jak: bezpieczeństwo w szkole oraz w sieci, panujące relacje w grupie rówieśniczej, występowanie trudności szkolnych, preferowane przez uczniów formy spędzania czasu wolnego, kontakty uczniów z substancjami psychoaktywnymi. W badaniu ankietowym udział wzięło 223 uczniów i 192 rodziców.

Analiza zebranego materiału badawczego utrzymuje opinię zarówno wśród uczniów jak i rodziców, iż dzieci chętnie uczęszczają do naszej szkoły i w zdecydowanej większości czują się w niej bezpiecznie. Obaw przed powrotem dzieci do nauczania stacjonarnego

w szkole nie ma 170 rodziców. W klasach IV-VIII 79 uczniów wskazało, że nie ma obaw przed powrotem do szkoły. Obawy przed powrotem zgłosiło również 79 uczniów – dotyczyły one głównie: wczesnego wstawania, odrabiania zadań domowych, samodzielnej pracy. Brak poczucia bezpieczeństwa w szkole wskazało 47 uczniów. Brak jakiegokolwiek poczucia zagrożenia bezpieczeństwa na terenie szkoły wskazało 176 uczniów.

Uczniowie dobrze czują się w swojej klasie - 62 uczniów z kl. II-III oraz 91 z kl. IV-VIII.

Najważniejszym autorytetem dla dzieci są rodzice - to do nich zwracają się najczęściej ze swoimi problemami oraz to z rodzicami najczęściej spędzają czas wolny poza domem. Uczniowie wskazali, że mają również zaufanie do swojego wychowawcy i nauczycieli.

Uczniowie klas młodszych II-III jako formy spędzania czasu wolnego wskazywali najczęściej: uprawianie sportu, spotkania i rozmowy z kolegami i koleżankami, grę na komputerze, konsoli, zabawę na podwórku, uczęszczanie na zajęcia pozalekcyjne i dodatkowe. W klasach starszych IV-VIII najczęściej wskazywanymi formami spędzania czasu wolnego były: uprawianie sportu, spotkania z kolegami, koleżankami, udział w zajęciach dodatkowych, korzystanie z internetu, gra w gry na komputerze i konsoli.

Wyłonił się problem poczucia braku bezpieczeństwa uczniów podczas przerw - na korytarzu, w toalecie, w szatniach oraz podczas powrotu do domu i niebezpieczeństw związanych z kontaktem z osobami obcymi.

Większość uczniów klas IV-VIII zadeklarowała, że wie, iż nie może palić tytoniu (148), pić alkoholu (147), używać wyzwisk, wulgaryzmów (105), stosować przemoc fizyczną (142), dokuczać, wyśmiewać innych (145).

Większość uczniów klas IV-VIII (109) uważa, że potrafi zachować się asertywnie w sytuacji nacisku innych osób.

Duża ilość rodziców (162) uważa, że ich dziecko potrafi przeciwstawić się negatywnym wpływom kolegów oraz że potrafi rozpoznać zachowania i sytuacje stwarzające dla niego zagrożenie (175).

Większość badanych rodziców - 178 - podała, że nie dostrzega negatywnych zjawisk występujących w szkole i w najbliższym środowisku.

Jako największe zagrożenia współczesnego świata rodzice wskazali: zagrożenia płynące z internetu, uzależnienia, przemoc i cyberprzemoc, zagrożenie ze strony obcych osób. Zdaniem rodziców najważniejszymi tematami zajęć wychowawczych powinny być: umiejętność rozpoznawania zagrożeń oraz występujące zagrożenia w mediach i w internecie, cyberprzemoc.

Bardzo ważne są również tematy dotyczące obszarów profilaktyki uzależnień oraz kształtowanie właściwych relacji między rówieśnikami.

Wyniki przeprowadzonych ankiet pozwoliły na ustalenie czynników ryzyka i czynników chroniących oraz obszarów pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły:

1. Kontynuowanie działań profilaktycznych ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, internetu i telefonii komórkowej (cyberprzemoc).
2. Kontynuowanie edukowania uczniów o skutkach działania środków uzależniających oraz przekazywania wiedzy na temat uzależnień.

3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń (na ulicy, w kontakcie z obcymi osobami) i właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia.
4. Kontynuowanie działań podejmowanych w celu integracji klas oraz społeczności szkolnej.
5. W dalszym ciągu należy pracować nad wzajemnym szacunkiem i kształtowaniem zachowań koleżeńskich wśród uczniów.
6. Występowanie następujących objawów agresji: wyśmiewanie, przezywanie, obrażanie, poniżanie - wymaga zintensyfikowania działań z zakresu profilaktyki zachowań agresywnych oraz pracy nad kształtowaniem właściwych norm zachowania u uczniów.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka zdiagnozowane w naszej szkole:

- problemy funkcjonowania w grupie klasowej, szkolnej, m.in. ze względu na długotrwałą izolację uczniów i brak bezpośrednich kontaktów w roku szk. 2020/2021,
- trudności emocjonalne uczniów: zagubienie, samotność, zamykanie się w sobie, trudności w akceptacji innych, wycofanie,
- znaczne zwiększenie ilości czasu spędzanego przed komputerem, w internecie,
- brak zainteresowania otaczającym światem,
- brak odpowiedzialności za własne decyzje,
- problemy w rozwiązywaniu konfliktów i w radzeniu sobie w stresujących sytuacjach,
- trudności w zachowaniu: nadpobudliwość ruchowa, wycofanie, brak akceptacji, odrzucenie,
- sytuacja w społeczeństwie ze względu na pandemię COVID – 19 oraz nasilające się problemy w rodzinach,
- zdalne nauczanie oraz nierówność w dostępie do technologii cyfrowej.

Czynniki chroniące zdiagnozowane w naszej szkole:

- kompatybilne wartości nauczycieli i rodziców
- zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych edukacyjnych, wykwalifikowana kadra pedagogiczna,
- organizacja akcji profilaktycznych promujących zdrowy styl życia, zdrowe odżywianie
- oferta zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości wszystkich uczniów,
- realizacja działań profilaktycznych w zakresie zdrowego stylu życia, zapobiegania uzależnieniom, przeciwko agresji, przemocy,

- efektywna działalność samorządu szkolnego i działania w zakresie wolontariatu
- atrakcyjne metody nauczania oraz indywidualizacja nauczania,
- organizowanie konkursów przedmiotowych o tematyce prozdrowotnej, ekologicznej, promocja sportu,
- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działalności opiekuńczej, wychowawczej, profilaktycznej,
- działalność świetlicy szkolnej /atrakcyjne zajęcia/,
- konsultacje, rozmowy indywidualne – współpraca z rodzicami,
- postrzeganie szkoły przez rodziców jako szkoły bezpiecznej,
- uczniowie czują się bezpieczni i akceptowani.

W sytuacji przejścia na nauczanie zdalne, powyższe punkty realizowane będą za pomocą technologii cyfrowej.

5. CELE, ZADANIA I TREŚCI PROGRAMU.

CELE PROGRAMU:

1. Stwarzanie uczniom optymalnych warunków do zdobywania wiedzy oraz rozwijania posiadanych talentów i umiejętności.
2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
3. Wdrażanie uczniów w codziennej pracy do prawidłowego pojmowania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo: w szkole, środowisku rodzinnym oraz w miejscach publicznych.
4. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i postaw proekologicznych w stosunku do otaczającej przyrody, środowiska naturalnego i istot żywych.
6. Kształtowanie umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie, wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.
7. Dbanie o wysoką jakość kształcenia i wychowania z uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych, zapewnianie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
8. Kontynuowanie działań związanych z reintegracją i adaptacją uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej.

ZADANIA:

1. Koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu i szkoły.
2. Rozbudzanie zainteresowania przeszłością swych przodków i rodzinnej miejscowości (Małe Ojczyzny).
3. Kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych w różnych sytuacjach życiowych.
4. Przygotowanie ucznia do podejmowania samodzielnych wyborów i decyzji, korzystnych dla rozwoju psychicznego i biologicznego, a także zawodowego.
5. Tworzenie sytuacji, w których uczeń poznaje tradycje i wyrabia w sobie poszanowanie dziedzictwa kulturowego.

CELE STRATEGICZNE I CELE OPERACYJNE (priorytet MEN na rok szk. 2021/2022):

	Wychowanie	Profilaktyka
Cel nadrzędny	<ol style="list-style-type: none">1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia.2. Poszukiwanie sposobów wspomagania uczniów w budowaniu własnej, lecz właściwej, hierarchii wartości. Hierarchii przez której urzeczywistnianie uczeń będzie dążył ku pełni człowieczeństwa.3. Organizowanie działań wychowawczych by oddziały szkolne były przestrzenią osobowościowego i społecznego wzrastania uczniów.	<ol style="list-style-type: none">1. Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.3. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.
Cele szczegółowe	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,- udziela pomocy rówieśnikom,- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka ,- jest odpowiedzialny,- potrafi rozwiązywać konflikty,- rozwija więzi z grupą społeczną,- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,	Uczeń : <ul style="list-style-type: none">- dostrzega zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia oraz potrafi prawidłowo reagować na te zagrożenia,- stosuje właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne,- potrafi umiejętnie dokonywać wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,- propaguje ekologiczny styl życia,- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,- potrafi eliminować zagrożenia utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia,

	<ul style="list-style-type: none"> - kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata, - czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym, - odróżnia dobro od zła, - dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń, - może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym, - szanuje i dba o otaczające go środowisko przyrodnicze. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi doskonalić warunki bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza szkołą, - kształtuje w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu oraz chroniące przed wystąpieniem działań dysfunkcyjnych, - kształtuje umiejętności intrapsychiczne (dojrzewanie i kontrolowanie m.in. emocji), - kształtuje umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
--	---	--

TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I - III

Blok tematyczny	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Wdrażanie do życia w szkole. Integracja środowiska szkolnego i lokalnego.	Wdrażanie nowej podstawy programowej w klasie I.	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie założeń nowej podstawy programowej - wspieranie rozwoju dziecka młodszego 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele
	Kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności.	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia integracyjne, grupowe - zajęcia wychowawcze - zajęcia lekcyjne - gry i zabawy - zajęcia na świetlicy szkolnej - zajęcia pozalekcyjne - wycieczki, imprezy szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - psycholog szkolny - pedagog szkolny - wychowawcy świetlicy szkolnej - nauczyciele - rodzice
	Kształtowanie kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> - wpajanie wartości takich jak: życzliwość, szacunek dla drugiego człowieka - stosowanie zasad i norm postępowania we wszystkich występujących w szkole formach zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - psycholog szkolny - pedagog szkolny - wychowawcy świetlicy szkolnej - nauczyciele - pracownicy szkoły

	Funkcjonowanie w grupie i rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie praw dziecka i ucznia (zajęcia wychowawcze) - ustalenie reguł współżycia w grupie - kontraktu - wybór samorządu klasowego - zabawy integracyjne - wycieczki - propagowanie zachowań koleżeńskich i tolerancyjnych - zamiast agresji i zła 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - psycholog szkolny - pedagog szkolny - wychowawcy świetlicy szkolnej - nauczyciele - rodzice
Wychowanie dla bezpieczeństwa.	Bezpieczeństwo w drodze do szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - prezentacja 	<ul style="list-style-type: none"> - Straż Miejska: p. M. Mroźny (kl. I-II) - wychowawcy klas - nauczyciele
	Znaki drogowe, które znamy i których przestrzegamy.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - plansze i broszury edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele
	Regulamin dotyczący zasad bezpiecznego spędzania czasu w szkole: w czasie zajęć i przerw, zajęć na świetlicy szkolnej oraz w czasie zabaw na boisku szkolnym, placu zabaw - z uwzględnieniem wytycznych MEN i GIS dotyczących bezpiecznego zachowania w czasie pandemii	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - zajęcia wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - wychowawcy świetlicy szkolnej - nauczyciele
	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia ewakuacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele - Dyrekcja, p. R. Szyra
	Zapoznanie z najważniejszymi numerami telefonów: policja, straż, pogotowie.	<ul style="list-style-type: none"> - plansze - broszury edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele
	Wdrażanie do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia komputerowe 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel zajęć komputerowych

	"Bezpieczeństwo w kontaktach z osobami nieznanymi" – zdobywanie umiejętności prawidłowego zachowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - prelekcja - film edukacyjny 	<ul style="list-style-type: none"> - Straż Miejska: p. M. Mroźny (kl. I-III) - wychowawcy klas
	Zasady bezpieczeństwa podczas ferii, wakacji.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze, - pogadanka, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - opiekun PCK
Kultywowanie tradycji, obrzędów rodzinnych, religijnych i narodowych.	Moja rodzina i jej miejsce w historii i kulturze.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonanie drzewa genealogicznego, - wystawa rysunków, plakatów, albumów "Moja rodzina" - domowe obowiązki - uświadomienie roli dziecka w rodzinie - pogadanka na temat sposobów spędzania czasu wolnego w rodzinie - organizowanie spotkań z najbliższą rodziną z okazji Dnia Matki, Dnia Babci (z zapewnieniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii) 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele
	Święta religijne, zwyczaje w domu moich przodków, rodziców i najbliższym sąsiedztwie.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja - z zapewnieniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii - obchodów Świąt (Adwentu, Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Zadzuszek) oraz imprez szkolnych (Andrzejek, Mikołajek, Zabawy karnawałowej) według kalendarza planu pracy szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - osoby odpowiedzialne za zadanie
	Tradycje, zwyczaje obchodzenia rocznic szkolnych, lokalnych i narodowych - Święto Patrona Szkoły, 3 Maja, 11 Listopada.	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie sylwetki patrona szkoły Zygmunta Lubertowicza - oglądanie sztandaru szkoły - organizacja akademii szkolnych (z zapewnieniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii) 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - osoby odpowiedzialne za zadanie

<p>Poznawanie przeszłości legendarnej i historycznej swojej dzielnicy, regionu i kraju, a także różnorodności środowiska naturalnego.</p> <p>Poznawanie przeszłości legendarnej i historycznej swojej dzielnicy, regionu i kraju, a także różnorodności środowiska naturalnego.</p>	<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego regionu/narodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - słuchanie legend, podań i opowieści ludowych - poznawanie zwyczajów, tradycji dotyczących swojej miejscowości - konkursy plastyczne, literackie, wystawy 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele - bibliotekarz
	<p>Poszukiwanie śladów przeszłości i historii swojej „Małej ojczyzny”. Poszerzanie wiedzy na temat zabytków kultury materialnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczka po mojej dzielnicy - rozpoznawanie najważniejszych obiektów - wykonanie pracy plastycznej : "Moja dzielnica" - wycieczka po miejscowości szlakiem zabytków - opieka nad dębem "Ziomek" - pomnikiem przyrody - wykonanie rysunków przedstawiających najpiękniejsze miejsca Straconki - wykonanie zakładki do książki z ilustracjami gór i najpiękniejszych miejsc Straconki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - opiekun młodszej Rady Samorządu Uczniowskiego - bibliotekarz - p. B. Wszolek - p. E. Grzybowska
	<p>Jestem mieszkańcem Polski, Europy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie sylwetek znanych Polaków - ekspozycja symboli narodowych Polski i Unii Europejskiej - pogadanki, prelekcje, prezentacje - konkursy - korzystanie z zasobów szkolnej biblioteki oraz Filii Książnicy Beskidzkiej w Straconce 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - p. M. Śleziona - opiekun młodszej Rady Samorządu Uczniowskiego - bibliotekarz
	<p>Wskazywanie uczniom prawidłowego korzystania z dóbr środowiska i życia w zgodzie z naturą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie przykładów dbania o środowisko naturalne, udział w akcjach ekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - opiekun młodszej Rady Samorządu

	Ochrona środowiska.	"Pomóż zwierzętom leśnym przetrwać zimę" - zbiórka surowców wtórnych i szkodliwych dla środowiska (baterii) - wykonanie plakatów o tematyce ekologicznej - segregowanie śmieci, oszczędzanie wody - rozmowa na temat ochrony środowiska - pogadanki, prelekcje, prezentacje, - konkursy	Uczniowskiego - opiekun LOP
Edukacja zdrowotna.	Zdrowo się odżywiamy.	- pogadanka, konkursy - realizacja programów zdrowotnych	- wychowawcy klas - nauczyciele
	Przestrzegamy zasad higieny osobistej. Uczenie zasad zachowania w czasie pandemii.	- pogadanka - zajęcia wychowawcze	- wychowawcy klas - nauczyciele - pielęgniarka szkolna
	Walka z próchnicą.	- pogadanka	- wychowawcy klas - pielęgniarka szkolna
	Zabawy na świeżym powietrzu, marsze, biegi, piesze wędrówki, gry i zabawy na wesoło, gry i zabawy na śniegu.	- gry i zabawy na powietrzu - gry i zabawy w sali gimnastycznej	- wychowawcy klas - nauczyciele WF - wychowawcy świetlicy szkolnej
	Organizowanie wycieczek krajoznawczo – turystycznych.	- wycieczki	- wychowawcy klas - opiekun PTTK - rodzice
	Organizacja konkursów o tematyce zdrowotnej. Konkurs PCK – Klub „Wiewiórka”	- konkursy plastyczne	- wychowawcy klas - opiekun PCK
	Kształcenie umiejętności spędzania czasu wolnego. Rozbudzenie zainteresowań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb	- zajęcia wychowawcze z uczniami - zajęcia wychowania fizycznego - zajęcia pozalekcyjne - koła zainteresowań	- wychowawcy klas - nauczyciele WF - nauczyciele

Edukacja zdrowotna.	Rozpoznawanie i nazywanie uczuć.	- pogadanka - zajęcia wychowawcze	- wychowawcy klas - psycholog szkolny - pedagog szkolny
	Zasady właściwego komunikowania się.	- zajęcia wychowawcze - gry stolikowe, świetlicowe - gry i zabawy sportowe - zajęcia pozalekcyjne - koła zainteresowań - wycieczki	- wychowawcy klas - nauczyciele - psycholog szkolny - pedagog szkolny - wychowawcy świetlicy szkolnej
	Uczenie umiejętności odmawiania – kształtowanie zachowań asertywnych.	- zajęcia wychowawcze	- wychowawcy klas - psycholog szkolny - pedagog szkolny
	Zapoznanie z głównymi zasadami przyjmowania leków i informacją - kto może mi je podać?	- zajęcia wychowawcze - spotkanie z pielęgniarką	- wychowawcy klas - pielęgniarka szkolna

TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV - VIII

KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Blok tematyczny	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Organizacja pracy i nauki w roku szkolnym.	- zapoznanie (kl.IV) / przypomnienie zapisów (kl.V-VIII) podstawowych dokumentów szkolnych (Statut, WSO) - zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów - zorganizowanie wyborów do samorządu klasowego - przedstawienie propozycji tematyki godzin wychowawczych oraz terminarza na rok szkolny	- zajęcia z wychowawcą - lekcje organizacyjne z wszystkich przedmiotów	- wychowawcy klas - nauczyciele przedmiotów
Integracja oddziału oraz integracja ze środowiskiem	- wypracowanie zasad opartych na kulturze osobistej i wzajemnej życzliwości - kontrakt klasowy - budowanie prawidłowych relacji w grupie poprzez	- zajęcia z wychowawcą - wycieczki klasowe o charakterze kulturowo -	- wychowawcy klas - nauczyciele

<p>lokalnym. Kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury.</p>	<p>kształtowanie i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w zakresie wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów a także asertywnego wyrażania własnych potrzeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie wyborów do Rady Samorządu Uczniowskiego, - angażowanie uczniów do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym - poznanie własnej "Małej Ojczyzny" - jej walorów przyrodniczych, krajobrazowych, ekologicznych oraz ludzi i instytucji związanych z jej ochroną - budowanie więzi emocjonalnej z najbliższym regionem, jego przyrodą i kulturą 	<p>poznawczym</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym - wybory do samorządu szkolnego - realizacja zadań innowacji pedagogicznej "Poznajemy Beskidy - naszą Małą Ojczyznę" klasy IV - współpraca z Nadleśnictwem Straconka, Lasami Państwowymi, Beskidzkim Parkiem Krajobrazowym, Urzędem Miasta w Bielsku-Białej, PTTK w B-B, - udział w kampanii edukacyjnej "Bielsko-Biała chroni klimat" 	<ul style="list-style-type: none"> - psycholog szkolny - pedagog szkolny - opiekun Rady Samorządu Uczniowskiego - opiekuni merytoryczni innowacji pedagogicznej - opiekun PTTK - opiekun LOP
<p>Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów, w tym udział w działaniach wolontariatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie uczniów w różne akcje charytatywne i humanitarne - wspólnie z PCK - "Inny nie znaczy gorszy" - budzenie tolerancji dla odmienności (narodowość, przekonania, poglądy, kultura, wyznanie) - rozwijanie akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi, starszych i niepełnosprawnych - budowanie właściwych autorytetów - osoby, które cenię i podziwiam 	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w akcjach charytatywnych i humanitarnych - upowszechnianie wolontariatu - zajęcia z wychowawcą - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym - prezentacja idoli współczesnej młodzieży, zwrócenie uwagi na ich cechy pozyt. i negatywne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele - opiekun PCK - opiekun RSU - psycholog szkolny - pedagog szkolny - katecheta - ksiądz
<p>Kształtowanie pozytywnego wizerunku rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie wartości i tradycji w rodzinie: wspólne świętowanie, spędzanie czasu wolnego - wzmacnianie prawidłowych relacji dzieci i młodzieży z rodzicami - podnoszenie autorytetu rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - wykonanie drzewa genealogicznego rodziny - prace plastyczne, literackie - współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele przedmiotów - psycholog szkolny - pedagog szkolny - rodzice

<p>Wspieranie rodziców w procesie wychowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów w życiu szkoły - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb - udzielanie porad i pomocy rodzicom w rozwiązywaniu przez nich problemów dotyczących występujących trudności dydaktycznych i wychowawczych u dzieci - udzielanie informacji w zakresie ochrony prawnej rodziny oraz informacji o funkcjonujących organizacjach na rzecz pomocy rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne i konsultacje z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele - psycholog szkolny - pedagog szkolny
<p>Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci. Wzbudzanie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie u uczniów szacunku i odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych - rozwijanie szacunku do historii i tradycji regionu - przekazywanie informacji o tradycjach narodowych - zapoznanie z sylwetkami wybitnych Polaków - wzbudzanie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt lokalnych i państwowych (Święto Patrona Szkoły, 3 Maja, 11 Listopada). - angażowanie uczniów w uroczystości upamiętniające ważne wydarzenia w historii naszego kraju - wzbudzanie szacunku do tradycji dawnych pokoleń walczących o odzyskanie niepodległości przez Polskę, - zaangażowanie uczniów do udziału w różnych wydarzeniach związanych z rocznicą odzyskania przez Polskę niepodległości - organizowanych na terenie szkoły jak i poza nią. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - lekcje poświęcone patriotyzmowi - współudział uczniów w organizowaniu uroczystości z okazji świąt i rocznic narodowych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele przedmiotów - opiekun Rady Samorządu Uczniowskiego

EDUKACJA ZDROWOTNA

Blok tematyczny	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p style="text-align: center;">Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja - rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów - uczenie racjonalnego wykorzystywania wolnego czasu oraz zasad dobrej organizacji pracy - kształtowanie postawy, której uczeń przyjmuje odpowiedzialność za swoje działania i decyzje 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą (mój plan dnia) - lekcje przedmiotowe - zajęcia pozalekcyjne - koła zainteresowań - indywidualne zajęcia z uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele - psycholog szkolny - pedagog szkolny
<p style="text-align: center;">Zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych - poznawanie zasad racjonalnego żywienia i płynących z nich korzyści - podnoszenie znaczenia zbilansowanej diety - uświadamianie skutków niewłaściwego odżywiania (nadwaga, anoreksja, bulimia) - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania - podnoszenie znaczenia czynnego wypoczynku dla zdrowia - poznanie i uświadamianie zagrożeń (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty) 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - lekcje przedmiotowe - pogadanki, prelekcje, - konkurs wiedzy "O zdrowym żywieniu i pierwszej pomocy" - konkursy PCK - udział w programie edukacyjnym "Trzymaj formę" - konkursy plastyczne - zajęcia SKS, rytmiki - Dzień Dziecka i Sportu - zajęcia rekreacyjno - krajoznawcze - organizacja zawodów sportowych - udział w programie "Zachowaj Trzeźwy umysł" - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym - udział w programie edukacyjnym "Bieg po zdrowie" 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciel przyrody, biologii, geografii - pielęgniarka szk. - opiekun PCK - nauczyciel WDŻ - nauczyciele WF - opiekun SKKT - psycholog szkolny - pedagog szkolny - nauczyciel przyrody

WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Blok tematyczny	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Wychowanie uczniów do wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie świadomości dotyczącej praw, wartości, postaw - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym - pogadanki, prelekcje 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - psycholog szkolny - pedagog szkolny
Kształtowanie w świadomości uczniów postaw uczestnictwa w kulturze.	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie szkoły w środowisku poprzez uczestniczenie w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę oraz organizacje miejskie - wzbudzanie chęci i angażowanie uczniów do czynnego udziału w życiu kulturalnym - kształtowanie wartościowego sposobu posługiwania się językiem ojczystym - kształtowanie kultury czytelniczej 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w imprezach szkolnych i środowiskowych, - kulturalny odbiór sztuki i filmu w kinach i teatrze, - odwiedzanie muzeów, galerii, teatru, sal koncertowych - konkurs "Bajarz roku" - konkursy fotograficzne: "Mieszkam w Beskidach", "Beskidy w kadrze zatrzymane" - udział w konkursach kampanii "Bielsko-Biała chroni klimat" - udział w konkursach przyrodniczo - ekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciel przyrody, biologii, geografii - bibliotekarz
Kształtowanie w świadomości uczniów pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> - objęcie uczniów formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej - organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych - organizowanie zajęć wyrównawczych i rewalidacji - opiniowanie i organizowanie odpowiednich form nauczania dla uczniów z problemami zdrowotnymi - zapoznanie nauczycieli z opiniami i orzeczeniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz monitorowanie realizacji zawartych w nich zaleceń odnośnie organizacji pracy z uczniem 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - zajęcia wyrównawcze - zajęcia rewalidacyjne - zespoły wychowawcze - konsultacje z nauczycielami - konsultacje z rodzicami - zajęcia z uczniami - propagowanie udziału uczniów w zajęciach kół przedmiotowych 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor szkoły - wychowawcy klas - pedagog szkolny - psycholog szkolny - nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> - uwzględnianie indywidualnych możliwości uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi - indywidualne konsultacje dla rodziców i uczniów 		
Orientacja i poradnictwo edukacyjno-zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie tradycji zawodowych w rodzinie - poznawanie ciekawych zawodów - realizacja treści z zakresu doradztwa zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - konkursy - zajęcia z doradcą zawodowym 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - psycholog szkolny - doradca zawodowy
Popularyzowanie wiedzy na temat różnic kulturowych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego i respektowanie ich praw - podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, - lekcje przedmiotowe - filmy edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - psycholog szkolny - pedagog szkolny - nauczyciel j. polskiego, religii, etyki

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Blok tematyczny	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Diagnoza środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikacja zasobów i potrzeb rozwojowych uczniów danej klasy - przeprowadzenie diagnozy poziomu wiadomości i umiejętności uczniów w celu indywidualizacji procesu uczenia - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych - prowadzenie obserwacji, rozmów- szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi, sytuacjami kryzysowymi - monitorowanie sytuacji w klasie poprzez konsultacje z pedagogiem/ psychologiem szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> - testy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów - obserwacja zachowania uczniów - rozmowy indywidualne z uczniami - konsultacje z rodzicami - zajęcia z wychowawcą - analiza frekwencji, wyników nauczania i zachowania - ankieta przeprowadzana wśród wychowawców klas na koniec semestru 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkolny - psycholog szkolny

<p>Utrzymanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie/przypomnienie uczniom zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły - zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły - omówienie zasad bezpiecznej drogi do szkoły - analizowanie sytuacji zagrożeń i uczenie prawidłowego reagowania (również w kontakcie z osobami nieznanymi) - uzyskanie przez uczniów Karty Rowerowej -kl. V - nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy - kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - lekcje przedmiotowe - ćwiczenia ewakuacyjne - apele Rady Samorządu Uczniowskiego - pogadanki, prelekcje - egzamin na Kartę Rowerową - realizacja programu pierwszej pomocy "Ratowniczek" - zajęcia praktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele - Dyrekcja, p. Szyra - opiekun Rady Samorządu Uczniowskiego - opiekun PCK - Społeczny Inspektor Pracy
<p>Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własnych i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych - kształtowanie pozytywnego obrazu siebie jako czynnik chroniący zdrowie psychiczne (profilaktyka zachowań autodestrukcyjnych) - rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi - systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie - zajęcia dla klas VII - VIII nt. "Bezpieczeństwo, a materiały pirotechniczne" 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym - pogadanki i zajęcia 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - psycholog szkolny - pedagog szkolny - opiekun PCK - nauczyciel EDB - Straż Miejska: p. M. Mroźny
<p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa - przeciwdziałanie agresji i przemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole - uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić - redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami - kształtowanie umiejętności asertywnych 	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców i nauczycieli - obserwacja zachowania uczniów - zajęcia z wychowawcą - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - psycholog szkolny - pedagog szkolny

<p>Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych poprzez rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci - zajęcia dla kl. V-VI nt.: "Cyberprzemoc i przemoc rówieśnicza" - doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, elektronicznych urządzeń multimedialnych umożliwiających granie w gry wideo, słuchanie muzyki, oglądanie filmów oraz od elektronicznych urządzeń mobilnych i internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia komputerowe - zajęcia wychowawcze - pogadanki - prelekcje - prezentacja 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel zajęć komputerowych - wychowawcy klas - psycholog szkolny - pedagog szkolny - Straż Miejska: p. M. Mroźny
<p>Współpraca z organami administracji publicznej, w tym organów prowadzących szkołę w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną - współpraca z Poradnią Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży - współpraca z MOPS / Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie - współpraca z Policją - współpraca ze Strażą Miejską - współpraca z Sądem Rodzinnym Wydziałem IV Ds. Rodziny i Nieletnich 	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje z psychologiem i pedagogiem z PPP - konsultacje z psychologiem, psychiatrą z PZP - konsultacje z pracownikiem socjalnym i asystentem rodziny - konsultacje z Dzielnicowym - konsultacje z funkcjonariuszem Straży Miejskiej - konsultacje z Kuratorem Sądowym. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - pedagog szkolny - psycholog szkolny

6. ZADANIA NAUCZYCIELI - WYCHOWAWCÓW

1. Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
2. Okazywanie zainteresowania każdemu uczniowi.
3. Rozpoznawanie sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów.
4. Rozpoznawanie mocnych i słabych stron ucznia i wdrażanie właściwych metod pracy z dzieckiem.
5. Dzielenie się z rodzicami pozytywnymi uwagami o dziecku.
6. Współdziałanie z rodzicami w okresie nauki zdalnej.
7. Wdrażanie do prawidłowego pojmowania norm zachowania, motywowanie uczniów do ich respektowania i przestrzegania.
8. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
9. Podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych w celu przekazywania uczniom wiedzy i rozwijania ich aktywności, zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi i wymogami współczesnego świata.
10. Do szczególnych zadań Dyrekcji, nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły należy realizacja wytycznych przeciwepidemicznych MEN i GIS oraz zapewnienie wysokiej jakości kształcenia i wychowania w czasie nauki zdalnej.

7. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Rodzice są aktywną, opiniotwórczą stroną programu i mogą:

- współdecydować o celach wychowawczo-profilaktycznych szkoły poprzez wyrażanie opinii, zgłaszanie pomysłów i wniosków,
- przez swoje zaangażowanie realnie wpływać na kształt życia wychowawczego klasy i szkoły,
- aktywnie uczestniczyć i wspierać działania wychowawcze, profilaktyczne i prozdrowotne szkoły,
- podejmować uchwały w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,
- współdziałać w zakresie przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży,
- współdziałać w wypracowaniu jednolitego systemu reagowania na łamanie dyscypliny przez uczniów,
- uzyskiwać pomoc w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga i psychologa szkolnego, dyrektora szkoły, specjalistów współpracujących ze szkołą oraz instytucji wspierających system oświaty (również w okresie nauki zdalnej).

Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:

- ogólnoszkolna wywiadówka,
- konsultacje z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły w wyznaczony dzień w każdym miesiącu,
- kontakty indywidualne z rodzicami,
- przekazywanie informacji drogą elektroniczną za pomocą mobidziennika,
- informacje w formie pisemnej o zagrożeniu oceną niedostateczną oraz oceną naganną z zachowania.

8. WZORZEC OSOBOWY UCZNI

Chcemy, by nasz absolwent reprezentował następujące cechy:

1. Odpowiedzialność:

- uczeń jest samodzielny w myśleniu i działaniu,
- wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji,
- zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa.

2. Samodzielność i dociekliwość:

- samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji,
- chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu.
- korzysta z różnych źródeł informacji i osiągnięć kultury,
- radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędzie pracy, pisanie podstawowych pism użytkowych, w hotelu),
- dostrzega złożoność problemów społeczno- politycznych w kraju.

3. Uczciwość:

- dotrzymuje danego słowa,
- rzetelnie wykonuje zadania,
- rozumie, czym jest odwaga cywilna,
- potrafi być lojalny,
- mówi prawdę.

4. Tolerancja:

- uczeń szanuje różnice między ludźmi,
- szanuje uczucia innych.

5. Wrażliwość:

- niesie pomoc,
- stara się zrozumieć problemy innych,
- dba o zdrowie swoje i innych,
- szanuje przyrodę i rozumie potrzebę ochrony środowiska.

6. Kultura osobista:

- zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
- potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd.

Chcemy, by nasz absolwent reprezentował następujące postawy :

Uczeń:

- jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia,
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc,
- zna i respektuje prawa człowieka,
- jest otwarty i tolerancyjny wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej,
- jest twórczy i kreatywny, wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem,
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy,
- potrafi być asertywny w kontaktach z innymi osobami i przeciwstawić się złym wpływom,
- prezentuje postawę proekologiczną w stosunku do otaczającego środowiska przyrodniczego.

Chcemy, by nasz absolwent posiadał następującą wiedzę:

Uczeń:

- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych,
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać,
- zna zasady dobrego wychowania,
- dostrzega zagrożenia wynikające z uzależnień.

Chcemy, by nasz absolwent posiadał następujące umiejętności:

Uczeń:

- umie odróżnić dobre postępowanie od złego, hierarchizować wartości, powiedzieć „NIE”,
- współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje poglądy innych ludzi,
- nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny,
- stosuje zasady dobrego wychowania,
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne.

9. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny ewaluacji: podniesienie efektywności pracy profilaktycznej i wychowawczej szkoły.

Cele szczegółowe: uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych, poznanie ewentualnych trudności, które pojawią się w trakcie realizacji programu, dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

Kryteria ewaluacji: zgodność efektów programu z założonymi celami, zgodność z obowiązującymi przepisami.

Narzędzia ewaluacji:

1. Obserwacja zachowania uczniów w czasie lekcji, przerw międzylekcyjnych, wycieczek, imprez szkolnych.
2. Obserwacja zjawisk występujących na terenie szkoły.
3. Analiza dokumentacji pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły.

Ewaluacja programu przeprowadzona zostanie pod koniec roku szkolnego 2021/2022.