

# **PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

na rok szkolny 2022/2023

***Szkoły Podstawowej nr 26 im. Zygmunta Lubertowicza  
w Bielsku - Białej***

*Przeprowadzona ewaluacja w czerwcu 2022r. programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o obserwację zachowania uczniów oraz zjawisk występujących na terenie szkoły i analizę dokumentacji pracy wychowawczej szkoły potwierdziła skuteczność podejmowanych przez szkołę działań wychowawczych i profilaktycznych.*

*W roku szkolnym 2022/2023 program będzie kontynuowany w formie zmodyfikowanej o działania wynikające z aktualnych potrzeb oraz o działania realizowane na bieżące przez szkołę.*

## **SPIS TREŚCI:**

- 1. Wstęp.**
- 2. Wprowadzenie.**
- 3. Podstawy prawne programu wychowawczo - profilaktycznego.**
- 4. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.**
- 5. Cele, zadania i treści programu.**
- 6. Zadania nauczycieli – wychowawców.**
- 7. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.**
- 8. Wzorzec osobowy ucznia.**
- 9. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.**

### **1. WSTĘP.**

Wychowanie w szkole nie jest sprawą odrębną ani też dodatkową, stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela. Program wychowawczo - profilaktyczny to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, to stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współistnienie w grupie społecznej, w taki sposób, który umożliwia rozwój i realizację własnych potrzeb.

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia świadomego swoich praw i obowiązków, a także przynależności do społeczności lokalnej i narodowej, uczymy patriotyzmu oraz kultywowania tradycji i kultury naszego kraju i regionu. Jednocześnie wychowujemy uczniów wpajając im potrzebę szacunku dla innych kultur, uczymy zasad współpracy z innymi narodami. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności niezbędne do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie i troszczącego się o środowisko, w którym żyje.

### **2. WPROWADZENIE.**

Fundamentem programu wychowawczo - profilaktycznego jest wychowanie rozumiane jako wsparcie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Uzupełnieniem wychowania jest profilaktyka - czyli kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów - zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Wyznacza drogę procesowi wychowywania uczniów. Nauczyciele podejmują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Konstruując szkolny program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły opieraliśmy się na czterech aspektach wychowania, które są nierozłączne i współzależne:

1. Wspomaganie - przez które pomagamy uczniom się rozwijać.
2. Zapobieganie - obejmujące profilaktykę kierowaną do całej społeczności uczniowskiej oraz grup zwiększonego ryzyka.
3. Korygowanie - obejmujące profilaktykę kierowaną do grup zwiększonego ryzyka oraz tych u których wystąpiły zachowania dysfunkcyjne
4. Kształtowanie - przez zachęcanie do prezentowania oczekiwanych społecznie postaw.

### **Wartości edukacyjne i wychowawcze realizowane przez społeczność szkolną – w kontekście Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023**

Nadrzędnym celem naszej działalności jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego młodego człowieka w oparciu o ponadczasowe wartości takie jak: **prawda, dobro, piękno i tolerancja**. Celem jest dążenie do wychowania dobrych, kulturalnych i odpowiedzialnych ludzi (**wrażliwych, szlachetnych, zaangażowanych społecznie, dbających o zdrowie swoje i innych odpowiedzialnych za środowisko naturalne**), którzy w życiu zawodowym, społecznym i osobistym osiągną sukces na miarę swoich możliwości. W szkole realizujemy **zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewniamy wsparcie psychologiczno - pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa**.

Ważnym aspektem wychowawczym szkoły jest kształtowanie postaw ogólnoludzkich opartych na tolerancji, empatii i asertywności. Szczególna uwaga jest zwracana na wyrabianie w uczniach właściwych umiejętności interpersonalnych, eliminowanie agresji słownej i fizycznej. **W aktualnej sytuacji kryzysu wojennego w Ukrainie, dużej liczbie uczniów – uchodźców, naszą uwagę skupiamy na**

**budowaniu nowej jakości relacji, komunikacji, akceptacji i tolerancji.** Pragniemy ich wyposażyć w taki zasób wiedzy i umiejętności, aby stali się ludźmi samodzielnymi, otwartymi na wiedzę i poszukującymi ciągle nowych wyzwań. Szczególną uwagę zwracamy na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby przygotować naszych uczniów do życia we współczesnym świecie oraz czynnego udziału w życiu kulturalnym, które nierozzerwalnie związane jest z **kształtowaniem postaw patriotycznych w powiązaniu z dziedzictwem kulturalnym Europy i Polski.**

Zależy nam, aby stworzyć szkołę efektywną, przyjazną i twórczą. Chcemy zapewnić najwyższą, jakość edukacji oraz procesów wychowawczych i jednocześnie być szkołą autonomiczną, kreatywną, tolerancyjną. Zależy nam na tworzeniu wspólnoty nauczycieli, uczniów oraz rodziców świadomych odpowiedzialności za rozwój młodzieży.

Dlatego w naszej szkole:

- Uczymy miłości do ojczyzny i poczucia tożsamości regionalnej.
- Uczymy sumiennego wypełniania obowiązków, podejmowania wysiłków na rzecz dobra wspólnego, przestrzegania praw normujących życie społeczne – kształtujemy postawy i utrwalamy respektowanie norm społecznych.
- Kształtujemy i wzmacniamy postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Chronimy zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.
- Doskonalimy kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.
- Kształtujemy umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie, wykorzystujemy w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość, uczymy bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.
- Rozwijamy umiejętności podstawowe i przekrojowe uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Dbamy o wysoką, jakość kształcenia i wychowania z uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych, zapewniamy wsparcie psychologiczno - pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, szczególnie uwzględniając sytuację kryzysową wywołaną pandemią COVID - 19

## Obszary i zadania wychowania i profilaktyki w szkole

### Wartości, normy, wzory zachowań

- Wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.
- Kształtowanie w świadomości uczniów postaw uczestnictwa w kulturze.
- Kształtowanie w świadomości uczniów pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.
- Rozwijanie zainteresowań w życiu młodego człowieka.
- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
- Popularyzowanie wiedzy i świadomości na temat humanitaryzmu.
- Popularyzowanie wiedzy na temat różnic kulturowych.
- Utrzymanie i rozwijanie współpracy z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

### Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych

- Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów w tym udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.
- Realizacja działań związana z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
- Dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
- Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego oraz postaw proekologicznych.
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów, motywacji do nauki
- Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat oraz dbać o środowisko naturalne.
- Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem wsparcia psychologicznego – pedagogicznego po powrocie do nauki stacjonarnej, zadbanie o reintegrację i readaptację uczniów.

### Edukacja zdrowotna

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

### Profilaktyka zachowań ryzykownych

- Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole.
- Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</li> <li>▪ Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów – zdrowie fizyczne, kondycja emocjonalna i psychiczna.</li> </ul> | <p>wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych - w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpraca z organami administracji publicznej, w tym organów prowadzących szkołę w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży, a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szczególności prowadzenia zajęć edukacyjnych.</li> </ul> |
|---|---|

### 3. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

#### Obowiązujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Powszechna deklaracja Praw Człowieka.
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.,
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut Szkoły
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
- Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEiN).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2021, poz. 1533).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2021, poz. 1525)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2021, poz. 1519)
- Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa w roku szk. 2022/2023 (na podstawie art. 60 ust. 3 pkt. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Dz. U. 2022, poz. 1903).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. 2022, poz. 1769).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2022, poz. 1717).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022, poz. 1711).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022, poz. 1700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. 2022, poz. 1636).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022, poz. 1610).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022, poz. 1594).
- Ustawa z dnia 8 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2022, poz. 1383).

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

#### **4. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE**

##### ***Czynniki ryzyka zdiagnozowane w naszej szkole:***

- problemy w prawidłowym funkcjonowaniu uczniów w grupie klasowej, szkolnej,
- trudności emocjonalne uczniów: zagubienie, samotność, zamykanie się w sobie, trudności w akceptacji innych, wycofanie,
  - duża liczba nowych uczniów, emigrantów wojennych z Ukrainy – komunikacja, rozumienie i akceptacja różnic kulturowych,
  - trudności adaptacyjne uczniów z Ukrainy, traumy wojenne,
  - znaczne zwiększenie ilości czasu spędzanego przed komputerem, w internecie,
  - brak zainteresowania otaczającym światem,
  - brak odpowiedzialności za własne decyzje,
  - problemy w rozwiązywaniu konfliktów i w radzeniu sobie w stresujących sytuacjach,
  - trudności w zachowaniu: nadpobudliwość ruchowa, wycofanie, brak akceptacji, odrzucenie,
  - sytuacja w społeczeństwie ze względu na pandemię COVID – 19 oraz nasilające się problemy w rodzinach,
  - zdalne nauczanie oraz nierówność w dostępie do technologii cyfrowej.

##### ***Czynniki chroniące zdiagnozowane w naszej szkole:***

- kompatybilne wartości nauczycieli i rodziców
- zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych edukacyjnych, wykwalifikowana kadra pedagogiczna,
- działania zmierzające do integracji uczniów przybywających z Ukrainy,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w obszarze pracy z uczniami z Ukrainy,
- pomoc i wsparcie pomocy nauczyciela/tłumacza,
- szerokie rozpoznanie potrzeb i trudności uczniów polskich oraz ukraińskim w związku z nową sytuacją,



- organizacja akcji profilaktycznych promujących zdrowy styl życia, zdrowe odżywianie
- oferta zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości wszystkich uczniów,
- realizacja działań profilaktycznych w zakresie zdrowego stylu życia, zapobiegania uzależnieniom, przeciwko agresji, przemocy,
- efektywna działalność samorządu szkolnego i działania w zakresie wolontariatu
- atrakcyjne metody nauczania oraz indywidualizacja nauczania,
- organizowanie konkursów przedmiotowych o tematyce prozdrowotnej, ekologicznej, promocja sportu,
- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działalności opiekuńczej, wychowawczej, profilaktycznej,
- działalność świetlicy szkolnej /atrakcyjne zajęcia/,
- konsultacje, rozmowy indywidualne – współpraca z rodzicami,
- postrzeganie szkoły przez rodziców jako szkoły bezpiecznej,
- uczniowie czują się bezpieczni i akceptowani.

***W sytuacji przejścia na nauczanie zdalne, powyższe punkty realizowane będą za pomocą technologii cyfrowej.***

## **5. CELE, ZADANIA I TREŚCI PROGRAMU.**

### **CELE PROGRAMU:**

1. Stwarzanie uczniom optymalnych warunków do zdobywania wiedzy oraz rozwijania posiadanych talentów i umiejętności.
2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
3. Wdrażanie uczniów w codziennej pracy do prawidłowego pojmowania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo: w szkole, środowisku rodzinnym oraz w miejscach publicznych.
4. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i postaw proekologicznych w stosunku do otaczającej przyrody, środowiska naturalnego i istot żywych.
6. Kształtowanie umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie, wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.
7. Dbanie o wysoką jakość kształcenia i wychowania z uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych, zapewnianie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
8. Kontynuowanie działań związanych z reintegracją i adaptacją uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej.

## ZADANIA:

1. Koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu i szkoły.
2. Rozbudzanie zainteresowania przeszłością swych przodków i rodzinnej miejscowości (Małe Ojczyzny).
3. Kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych w różnych sytuacjach życiowych.
4. Przygotowanie ucznia do podejmowania samodzielnych wyborów i decyzji, korzystnych dla rozwoju psychicznego i biologicznego, a także zawodowego.
5. Tworzenie sytuacji, w których uczeń poznaje tradycje i wyrabia w sobie poszanowanie dziedzictwa kulturowego.

## CELE STRATEGICZNE I CELE OPERACYJNE (priorytet MEN na rok szk. 2022/2023):

|                         | Wychowanie  | Profilaktyka  |
|-------------------------|---|---|
| <b>Cel nadrzędny</b>    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia.</li><li>2. Poszukiwanie sposobów wspomagania uczniów w budowaniu własnej, lecz właściwej, hierarchii wartości. Hierarchii przez której urzeczywistnianie uczeń będzie zdążał ku pełni człowieczeństwa.</li><li>3. Organizowanie działań wychowawczych by oddziały szkolne były przestrzenią osobowościowego i społecznego wzrastania uczniów.</li></ol>  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</li><li>2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.</li><li>3. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.</li></ol>   |
| <b>Cele szczegółowe</b> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,</li><li>- udziela pomocy rówieśnikom,</li><li>- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,</li><li>- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka ,</li><li>- jest odpowiedzialny,</li><li>- potrafi rozwiązywać konflikty,</li><li>- rozwija więzi z grupą społeczną,</li><li>- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,</li><li>- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,</li></ul> | Uczeń : <ul style="list-style-type: none"><li>- dostrzega zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia oraz potrafi prawidłowo reagować na te zagrożenia,</li><li>- stosuje właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne,</li><li>- potrafi umiejętnie dokonywać wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,</li><li>- propaguje ekologiczny styl życia,</li><li>- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,</li><li>- potrafi eliminować zagrożenia utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia,</li></ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,</li> <li>- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,</li> <li>- odróżnia dobro od zła,</li> <li>- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,</li> <li>- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,</li> <li>- szanuje i dba o otaczające go środowisko przyrodnicze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi doskonalić warunki bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza szkołą,</li> <li>- kształtuje w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu oraz chroniące przed wystąpieniem działań dysfunkcyjnych,</li> <li>- kształtuje umiejętności intrapsychiczne (dojrzewanie i kontrolowanie m.in. emocji),</li> <li>- kształtuje umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.</li> </ul> |
|--|---|--|

### TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I - III

| <b>Blok tematyczny</b>   | <b>Zadania</b>  | <b>Sposoby realizacji</b>   | <b>Odpowiedzialni</b>  |
|--|---|---|--|
| <b>Wdrażanie do życia w szkole. Integracja środowiska szkolnego i lokalnego.</b> | Wdrażanie nowej podstawy programowej w klasie I.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie założeń nowej podstawy programowej</li> <li>- wspieranie rozwoju dziecka młodszego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>   |
|  | Kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności. Budowanie relacji, komunikacji, akceptacji i tolerancji w związku z obecnością w klasie uczniów z Ukrainy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia integracyjne, grupowe</li> <li>- zajęcia wychowawcze</li> <li>- zajęcia lekcyjne</li> <li>- gry i zabawy</li> <li>- zajęcia na świetlicy szkolnej</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- wycieczki, imprezy szkolne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- wychowawcy świetlicy szkolnej</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pomoc nauczyciela-tłumacza</li> <li>- rodzice</li> </ul> |
|  | Kształtowanie kultury osobistej.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpajanie wartości takich jak: życzliwość, szacunek dla drugiego człowieka</li> <li>- stosowanie zasad i norm postępowania we wszystkich występujących w szkole formach zajęć</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- wychowawcy świetlicy szkolnej</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pracownicy szkoły</li> </ul>                             |

|                                       |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
|                                       | Funkcjonowanie w grupie i rodzinie.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie praw dziecka i ucznia (zajęcia wychowawcze)</li> <li>- ustalenie reguł współżycia w grupie - kontraktu</li> <li>- wybór samorządu klasowego</li> <li>- zabawy integracyjne</li> <li>- wycieczki</li> <li>- propagowanie zachowań koleżeńskich i tolerancyjnych - zamiast agresji i zła</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- wychowawcy świetlicy szkolnej</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- rodzice</li> </ul> |
| <b>Wychowanie dla bezpieczeństwa.</b> | Bezpieczeństwo w drodze do szkoły.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- prezentacja</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Straż Miejska: p. M. Mroźny (kl. I )</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>   |
|                                       | Znaki drogowe, które znamy i których przestrzegamy.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- plansze i broszury edukacyjne</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>   |
|                                       | Regulamin dotyczący zasad bezpiecznego spędzania czasu w szkole: w czasie zajęć i przerw, zajęć na świetlicy szkolnej oraz w czasie zabaw na boisku szkolnym, placu zabaw - z uwzględnieniem wytycznych MEN i GIS dotyczących bezpiecznego zachowania w czasie pandemii | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- zajęcia wychowawcze</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- wychowawcy świetlicy szkolnej</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>  |
|                                       | Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia ewakuacyjne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- Dyrekcja, p. R. Szyra</li> </ul>  |
|                                       | Zapoznanie z najważniejszymi numerami telefonów: policja, straż, pogotowie.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- plansze</li> <li>- broszury edukacyjne</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>   |
|                                       | Wdrażanie do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia komputerowe</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel zajęć komputerowych</li> </ul>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | "Bezpieczeństwo w kontaktach z osobami nieznanymi" – zdobywanie umiejętności prawidłowego zachowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- prelekcja</li> <li>- film edukacyjny</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Straż Miejska:<br/>p. M. Mroźny (kl. I-III)</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul> |
|  | Zasady bezpieczeństwa podczas ferii, wakacji.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wychowawcze,</li> <li>- pogadanka,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>  |
| <b>Kultywowanie tradycji, obrzędów rodzinnych, religijnych i narodowych.</b> | Moja rodzina i jej miejsce w historii i kulturze.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonanie drzewa genealogicznego,</li> <li>- wystawa rysunków, plakatów, albumów "Moja rodzina"</li> <li>- domowe obowiązki - uświadomienie roli dziecka w rodzinie</li> <li>- pogadanka na temat sposobów spędzania czasu wolnego w rodzinie</li> <li>- organizowanie spotkań z najbliższą rodziną z okazji Dnia Matki, Dnia Babci (z zapewnieniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>                                 |
|  | Święta religijne, zwyczaje w domu moich przodków, rodziców i najbliższym sąsiedztwie.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja - z zapewnieniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii - obchodów Świąt (Adwentu, Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Zadzuszek) oraz imprez szkolnych (Andrzejek, Mikołajek, Zabawy karnawałowej) według kalendarza planu pracy szkoły</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- osoby odpowiedzialne za zadanie</li> </ul>             |
|  | Tradycje, zwyczaje obchodzenia rocznic szkolnych, lokalnych i narodowych - Święto Patrona Szkoły, 3 Maja, 11 Listopada.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie sylwetki patrona szkoły Zygmunta Lubertowicza</li> <li>- oglądanie sztandaru szkoły</li> <li>- organizacja akademii szkolnych (z zapewnieniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- osoby odpowiedzialne za zadanie</li> </ul>             |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>Poznawanie przeszłości legendarnej i historycznej swojej dzielnicy, regionu i kraju, a także różnorodności środowiska naturalnego.</b> | Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego regionu/narodu.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- słuchanie legend, podań i opowieści ludowych</li> <li>- poznawanie zwyczajów, tradycji dotyczących swojej miejscowości</li> <li>- konkursy plastyczne, literackie, wystawy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- bibliotekarz</li> </ul>   |
|   | Poszukiwanie śladów przeszłości i historii swojej „Małej ojczyzny”. Poszerzanie wiedzy na temat zabytków kultury materialnej. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczka po mojej dzielnicy - rozpoznawanie najważniejszych obiektów</li> <li>- wykonanie pracy plastycznej : "Moja dzielnica"</li> <li>- wykonanie rysunków przedstawiających najpiękniejsze miejsca Straconki</li> <li>- wykonanie zakładki do książki z ilustracjami gór i najpiękniejszych miejsc Straconki</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- opiekun młodszej Rady Samorządu Uczniowskiego</li> <li>- bibliotekarz</li> <li>- p. B. Wszółek</li> </ul>  |
| <b>Poznawanie przeszłości legendarnej i historycznej swojej dzielnicy, regionu i kraju, a także różnorodności środowiska naturalnego.</b> | Jestem mieszkańcem Polski, Europy.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie sylwetek znanych Polaków</li> <li>- ekspozycja symboli narodowych Polski i Unii Europejskiej</li> <li>- pogadanki, prelekcje, prezentacje</li> <li>- konkursy</li> <li>- korzystanie z zasobów szkolnej biblioteki oraz Filii Książnicy Beskidzkiej w Straconce</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- p. M. Śleziona</li> <li>- opiekun młodszej Rady Samorządu Uczniowskiego</li> <li>- bibliotekarz</li> </ul> |
|   | Wskazywanie uczniom prawidłowego korzystania z dóbr środowiska i życia w zgodzie z naturą. Ochrona środowiska.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie przykładów dbania o środowisko naturalne, udział w akcjach ekologicznych "Pomóż zwierzętom leśnym przetrwać zimę"</li> <li>- zbiórka surowców wtórnych i szkodliwych dla środowiska (baterii)</li> <li>- wykonanie plakatów o tematyce ekologicznej</li> <li>- segregowanie śmieci, oszczędzanie wody -</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- opiekun młodszej Rady Samorządu Uczniowskiego</li> <li>- p. B. Wszółek</li> </ul>                          |

|                            |   |   |  |
|----------------------------|---|---|--|
|                            |   | rozmowa na temat ochrony środowiska<br>- pogadanki, prelekcje, prezentacje,<br>- konkursy                             |  |
| <b>Edukacja zdrowotna.</b> | Zdrowo się odżywiamy.   | - pogadanka, konkursy<br>- realizacja programów zdrowotnych   | - wychowawcy klas<br>- nauczyciele                                       |
|                            | Przestrzegamy zasad higieny osobistej. Uczenie zasad zachowania w czasie pandemii.                                  | - pogadanka<br>- zajęcia wychowawcze  | - wychowawcy klas<br>- nauczyciele<br>- pielęgniarka szkolna             |
|                            | Walka z próchnicą.  | - realizacja programu „Fluoryzacja”   | - pielęgniarka szkolna   |
|                            | Zabawy na świeżym powietrzu, marsze, biegi, piesze wędrówki, gry i zabawy na wesoło, gry i zabawy na śniegu.        | - gry i zabawy na powietrzu<br>- gry i zabawy w sali gimnastycznej  | - wychowawcy klas<br>- nauczyciele WF<br>- wychowawcy świetlicy szkolnej |
|                            | Organizowanie wycieczek krajoznawczo – turystycznych.   | - wycieczki   | - wychowawcy klas<br>- opiekun PTTK<br>- rodzice                         |
|                            | Organizacja konkursów o tematyce zdrowotnej.  | - konkursy plastyczne   | - wychowawcy klas  |
|                            | Kształcenie umiejętności spędzania czasu wolnego. Rozbudzenie zainteresowań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb | - zajęcia wychowawcze z uczniami<br>- zajęcia wychowania fizycznego<br>- zajęcia pozalekcyjne<br>- koła zainteresowań | - wychowawcy klas<br>- nauczyciele WF<br>- nauczyciele                   |
|                            | Rozpoznawanie i nazywanie uczuć.  | - pogadanka<br>- zajęcia wychowawcze  | - wychowawcy klas<br>- psycholog szkolny<br>- pedagog szkolny            |
|                            | Zasady właściwego komunikowania się.  | - zajęcia wychowawcze<br>- gry stolikowe, świetlicowe<br>- gry i zabawy sportowe                                      | - wychowawcy klas<br>- nauczyciele<br>- psycholog szkolny                |

|                            |  |   |   |
|----------------------------|--|---|---|
| <b>Edukacja zdrowotna.</b> |  | - zajęcia pozalekcyjne<br>- koła zainteresowań<br>- wycieczki | - pedagog szkolny<br>- wychowawcy świetlicy szkolnej          |
|                            | Uczenie umiejętności odmawiania – kształtowanie zachowań asertywnych.                  | - zajęcia wychowawcze   | - wychowawcy klas<br>- psycholog szkolny<br>- pedagog szkolny |
|                            | Zapoznanie z głównymi zasadami przyjmowania leków i informacją - kto może mi je podać? | - zajęcia wychowawcze<br>- spotkanie z pielęgniarką           | - wychowawcy klas<br>- pielęgniarka szkolna                   |

## TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV - VIII

### KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

| <b>Blok tematyczny</b>  | <b>Zadania</b>   | <b>Sposoby realizacji</b>   | <b>Odpowiedzialni</b>  |
|---|--|---|--|
| <b>Organizacja pracy i nauki w roku szkolnym.</b>   | - zapoznanie (kl.IV) / przypomnienie zapisów (kl.V-VIII) podstawowych dokumentów szkolnych (Statut, WSO)<br>- zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów<br>- zorganizowanie wyborów do samorządu klasowego<br>- przedstawienie propozycji tematyki godzin wychowawczych oraz terminarza na rok szkolny  | - zajęcia z wychowawcą<br>- lekcje organizacyjne z wszystkich przedmiotów   | - wychowawcy klas<br>- nauczyciele przedmiotów   |
| <b>Integracja oddziału oraz integracja ze środowiskiem lokalnym. Kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury.</b> | - wypracowanie zasad opartych na kulturze osobistej i wzajemnej życzliwości - kontrakt klasowy<br>- budowanie prawidłowych relacji w grupie poprzez kształtowanie i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w zakresie wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów a także asertywnego wyrażania własnych potrzeb<br>- zorganizowanie wyborów do Rady Samorządu Uczniowskiego,<br>- angażowanie uczniów do pracy w samorządzie | - zajęcia z wychowawcą<br>- wycieczki klasowe o charakterze kulturowo - poznawczym<br>- zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym<br>- wybory do samorządu szkolnego<br>- współpraca z Nadleśnictwem Straconka, Lasami | - wychowawcy klas<br>- nauczyciele<br><br>- psycholog szkolny<br>- pedagog szkolny<br>- opiekun Rady Samorządu Uczniowskiego |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>klasowym i szkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie własnej "Małej Ojczyzny" - jej walorów przyrodniczych, krajobrazowych, ekologicznych oraz ludzi i instytucji związanych z jej ochroną</li> <li>- budowanie więzi emocjonalnej z najbliższym regionem, jego przyrodą i kulturą</li> </ul>   | <p>Państwowymi, Beskidzkim Parkiem Krajobrazowym, Urzędem Miasta w Bielsku-Białej, PTTK w B-B,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w kampanii edukacyjnej "Bielsko-Biała chroni klimat"</li> </ul>   |  |
| <p><b>Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów, w tym udział w działaniach wolontariatu.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- angażowanie uczniów w różne akcje charytatywne i humanitarne</li> <li>- "Inny nie znaczy gorszy" - budzenie tolerancji dla odmienności (narodowość, przekonania, poglądy, kultura, wyznanie)</li> <li>- rozwijanie akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi, starszych i niepełnosprawnych</li> <li>- budowanie właściwych autorytetów - osoby, które cenię i podziwiam</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w akcjach charytatywnych i humanitarnych</li> <li>- upowszechnianie wolontariatu</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym</li> <li>- prezentacja idoli współczesnej młodzieży, zwrócenie uwagi na ich cechy pozyt. i negatywne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- opiekun RSU</li> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- katecheta</li> <li>- ksiądz</li> </ul> |
| <p><b>Kształtowanie pozytywnego wizerunku rodziny.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie wartości i tradycji w rodzinie: wspólne świętowanie, spędzanie czasu wolnego</li> <li>- wzmacnianie prawidłowych relacji dzieci i młodzieży z rodzicami - podnoszenie autorytetu rodziny</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- wykonanie drzewa genealogicznego rodziny</li> <li>- prace plastyczne, literackie</li> <li>- współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- rodzice</li> </ul>                                |
| <p><b>Wspieranie rodziców w procesie wychowania.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów w życiu szkoły</li> <li>- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb</li> <li>- udzielanie porad i pomocy rodzicom w rozwiązywaniu przez nich problemów dotyczących</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne i konsultacje z rodzicami</li> <li>- szkolenia dla rodziców</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- pedagog specjalny</li> </ul>                                  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | występujących trudności dydaktycznych i wychowawczych u dzieci<br>- udzielanie informacji w zakresie ochrony prawnej rodziny oraz informacji o funkcjonujących organizacjach na rzecz pomocy rodziny   |   |  |
| <b>Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci. Wzbudzanie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych.</b> | - kształtowanie u uczniów szacunku i odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych<br>- rozwijanie szacunku do historii i tradycji regionu<br>- przekazywanie informacji o tradycjach narodowych<br>- zapoznanie z sylwetkami wybitnych Polaków<br>- wzbudzanie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt lokalnych i państwowych (Święto Patrona Szkoły, 3 Maja, 11 Listopada).<br>- angażowanie uczniów w uroczystości upamiętniające ważne wydarzenia w historii naszego kraju<br>- wzbudzanie szacunku do tradycji dawnych pokoleń walczących o odzyskanie niepodległości przez Polskę,<br>- zaangażowanie uczniów do udziału w różnych wydarzeniach związanych z rocznicą odzyskania przez Polskę niepodległości - organizowanych na terenie szkoły jak i poza nią. | - zajęcia z wychowawcą<br>- lekcje poświęcone patriotyzmowi<br>- współudział uczniów w organizowaniu uroczystości z okazji świąt i rocznic narodowych | - wychowawcy klas<br>- nauczyciele przedmiotów<br>- opiekun Rady Samorządu Uczniowskiego |

### EDUKACJA ZDROWOTNA

| <b>Blok tematyczny</b>                                     | <b>Zadania</b>  | <b>Sposoby realizacji</b>  | <b>Odpowiedzialni</b>  |
|--|---|--|--|
| <b>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia świata.</b> | - zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja<br>- rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów<br>- uczenie racjonalnego wykorzystywania wolnego czasu oraz zasad dobrej organizacji pracy<br>- kształtowanie postawy, której uczeń przyjmuje odpowiedzialność za swoje działania i decyzje | - zajęcia z wychowawcą (mój plan dnia)<br>- lekcje przedmiotowe<br>- zajęcia pozalekcyjne<br>- koła zainteresowań<br>- indywidualne zajęcia z uczniami | - wychowawcy klas<br>- nauczyciele<br>- psycholog szkolny<br>- pedagog szkolny |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</li> <li>- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych</li> <li>- poznawanie zasad racjonalnego żywienia i płynących z nich korzyści</li> <li>- podnoszenie znaczenia zbilansowanej diety</li> <li>- uświadamianie skutków niewłaściwego odżywiania (nadwaga, anoreksja, bulimia)</li> <li>- kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</li> <li>- podnoszenie znaczenia czynnego wypoczynku dla zdrowia</li> <li>- poznanie i uświadamianie zagrożeń (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- pogadanki, prelekcje,</li> <li>- konkurs wiedzy "O zdrowym żywieniu i pierwszej pomocy"</li> <li>- konkursy plastyczne</li> <li>- zajęcia SKS, rytmiki</li> <li>- Dzień Dziecka i Sportu</li> <li>- zajęcia rekreacyjno - krajoznawcze</li> <li>- organizacja zawodów sportowych</li> <li>- udział w programie "Zachowaj Trzeźwy umysł"</li> <li>- zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciel przyrody, biologii, geografii</li> <li>- pielęgniarka szk.</li> <li>- nauczyciel WDŻ</li> <li>- nauczyciele WF</li> <li>- opiekun SKKT</li> <br/> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- pedagog szkolny</li> </ul> |
|--|---|--|--|

### WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

| Blok tematyczny   | Zadania  | Sposoby realizacji  | Odpowiedzialni  |
|---|--|---|---|
| <p><b>Wychowanie uczniów do wartości.</b></p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie świadomości dotyczącej praw, wartości, postaw</li> <li>- rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji</li> <li>- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym</li> <li>- pogadanki, prelekcje</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- pedagog szkolny</li> </ul>                     |
| <p><b>Kształtowanie w świadomości uczniów postaw uczestnictwa w kulturze.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie szkoły w środowisku poprzez uczestniczenie w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę oraz organizacje miejskie</li> <li>- wzbudzanie chęci i angażowanie uczniów do czynnego udziału w życiu kulturalnym</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w imprezach szkolnych i środowiskowych,</li> <li>- kulturalny odbiór sztuki i filmu w kinach i teatrze,</li> <li>- odwiedzanie muzeów, galerii, teatru, sal koncertowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciel przyrody, biologii, geografii</li> <li>- bibliotekarz</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie wartościowego sposobu posługiwania się językiem ojczystym</li> <li>- kształtowanie kultury czytelniczej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkurs "Bajarz roku"</li> <li>- konkursy fotograficzne: "Mieszkam w Beskidach", "Beskidy w kadrze zatrzymane"</li> <li>- udział w konkursach kampanii "Bielsko-Biała chroni klimat"</li> <li>- udział w konkursach przyrodniczo - ekologicznych</li> </ul>   |   |
| <p><b>Kształtowanie w świadomości uczniów pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objęcie uczniów formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>- organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych</li> <li>- organizowanie zajęć wyrównawczych i rewalidacji</li> <li>- opiniowanie i organizowanie odpowiednich form nauczania dla uczniów z problemami zdrowotnymi</li> <li>- zapoznanie nauczycieli z opiniami i orzeczeniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz monitorowanie realizacji zawartych w nich zaleceń odnośnie organizacji pracy z uczniem</li> <li>- uwzględnianie indywidualnych możliwości uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- indywidualne konsultacje dla rodziców i uczniów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</li> <li>- zajęcia wyrównawcze</li> <li>- zajęcia rewalidacyjne</li> <li>- zespoły wychowawcze</li> <li>- konsultacje z nauczycielami</li> <li>- konsultacje z rodzicami</li> <li>- zajęcia z uczniami</li> <li>- propagowanie udziału uczniów w zajęciach kół przedmiotowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrektor szkoły</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- pedagog specjalny</li> <li>- pomoc nauczyciela/tłumacz</li> <li>- nauczyciele</li> </ul> |
| <p><b>Orientacja i poradnictwo edukacyjno-zawodowe</b></p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie tradycji zawodowych w rodzinie</li> <li>- poznawanie ciekawych zawodów</li> <li>- realizacja treści z zakresu doradztwa zawodowego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- konkursy</li> <li>- zajęcia z doradcą zawodowym</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- doradca zawodowy</li> </ul>  |
| <p><b>Popularyzowanie wiedzy na temat różnic kulturowych</b></p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego i respektowanie ich praw</li> <li>- podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym,</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- filmy edukacyjne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- nauczyciel j. polskiego, religii, etyki</li> </ul>  |

## PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

| Blok tematyczny   | Zadania  | Sposoby realizacji  | Odpowiedzialni  |
|---|--|---|---|
| <p><b>Diagnoza środowiska.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikacja zasobów i potrzeb rozwojowych uczniów danej klasy</li> <li>- przeprowadzenie diagnozy poziomu wiadomości i umiejętności uczniów w celu indywidualizacji procesu uczenia</li> <li>- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych</li> <li>- prowadzenie obserwacji, rozmów- szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi, sytuacjami kryzysowymi</li> <li>- monitorowanie sytuacji w klasie poprzez konsultacje z pedagogiem/ psychologiem szkolnym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- testy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów</li> <li>- obserwacja zachowania uczniów</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami</li> <li>- konsultacje z rodzicami</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- analiza frekwencji, wyników nauczania i zachowania</li> <li>- ankieta przeprowadzana wśród wychowawców klas na koniec semestru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- pedagog specjalny</li> </ul> |
| <p><b>Utrzymanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie/przypomnienie uczniom zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły</li> <li>- zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły</li> <li>- omówienie zasad bezpiecznej drogi do szkoły</li> <li>- analizowanie sytuacji zagrożeń i uczenie prawidłowego reagowania (również w kontakcie z osobami nieznanymi)</li> <li>- uzyskanie przez uczniów Karty Rowerowej -kl. V</li> <li>- nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- ćwiczenia ewakuacyjne</li> <li>- apele Rady Samorządu Uczniowskiego</li> <li>- pogadanki, prelekcje</li> <li>- egzamin na Kartę Rowerową</li> <li>- realizacja programu pierwszej pomocy "Ratowniczek"</li> <li>- zajęcia praktyczne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- Dyrekcja, p. Szyra</li> <li>- opiekun Rady Samorządu Uczniowskiego</li> </ul>                    |
| <p><b>Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własnych i innych.</b></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych</li> <li>- kształtowanie pozytywnego obrazu siebie jako</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wychowawcze</li> <li>- zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- pedagog szkolny</li> </ul>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>czynnik chroniący zdrowie psychiczne (profilaktyka zachowań autodestrukcyjnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki i zajęcia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel EDB</li> <li>- Straż Miejska: p. M. Mroźny</li> </ul>  |
| <p><b>Budowanie poczucia bezpieczeństwa - przeciwdziałanie agresji i przemocy</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole</li> <li>- uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić</li> <li>- redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów</li> <li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami</li> <li>- kształtowanie umiejętności asertywnych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców i nauczycieli</li> <li>- obserwacja zachowania uczniów</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- pedagog szkolny</li> </ul>  |
| <p><b>Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych poprzez rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci - zajęcia dla kl. V-VI nt.: "Cyberprzemoc i przemoc rówieśnicza"</li> <li>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, elektronicznych urządzeń multimedialnych umożliwiających granie w gry wideo, słuchanie muzyki, oglądanie filmów oraz od elektronicznych urządzeń mobilnych i internetu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia komputerowe</li> <li>- zajęcia wychowawcze</li> <li>- pogadanki</li> <li>- prelekcje</li> <li>- prezentacja</li> </ul> <p>- szkolenie dla rodziców nt. „Dziecko- online”.</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel zajęć komputerowych</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- Straż Miejska: p. M. Mroźny</li> </ul> <p>- p. Katarzyna Kudyba – pedagog, trener, edukator w obszarze profilaktyki uzależnień</p> |
| <p><b>Współpraca z organami administracji publicznej, w tym organów prowadzących</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</li> <li>- współpraca z Poradnią Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży, z Poradniami Specjalistycznymi,</li> <li>- współpraca z MOPS / Zespołem Interdyscyplinarnym</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsultacje z psychologiem i pedagogiem z PPP</li> <li>- konsultacje z psychologiem, psychiatrą z PZP</li> <li>- konsultacje z pracownikiem socjalnym i asystentem rodziny</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- pedagog specjalny</li> </ul>   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>szkołę w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo uczniów.</b> | ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie<br>- współpraca z Policją<br>- współpraca ze Strażą Miejską<br>- współpraca z Sądem Rodzinnym Wydziałem IV Ds. Rodziny i Nieletnich | - konsultacje z Dzielnicowym<br>- konsultacje z funkcjonariuszem Straży Miejskiej<br>- konsultacje z Kuratorem Sądowym. |  |
|---|--|---|--|

## 6. ZADANIA NAUCZYCIELI - WYCHOWAWCÓW

1. Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
2. Okazywanie zainteresowania każdemu uczniowi.
3. Rozpoznawanie sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów.
4. Rozpoznawanie mocnych i słabych stron ucznia i wdrażanie właściwych metod pracy z dzieckiem.
5. Dzielenie się z rodzicami pozytywnymi uwagami o dziecku.
6. Współdziałanie z rodzicami w okresie nauki zdalnej.
7. Wdrażanie do prawidłowego pojmowania norm zachowania, motywowanie uczniów do ich respektowania i przestrzegania.
8. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
9. Podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych w celu przekazywania uczniom wiedzy i rozwijania ich aktywności, zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi i wymogami współczesnego świata.
10. Do szczególnych zadań Dyrekcji, nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły należy realizacja wytycznych przeciwepidemicznych MEN i GIS oraz zapewnienie wysokiej jakości kształcenia i wychowania w czasie nauki zdalnej.

### Wychowawcy klas - zadania:

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzenie dokumentacji nauczania,
- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym,
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- ocenianie zachowania uczniów,
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem,
- współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

#### **Nauczyciele zajęć edukacyjnych - zadania:**

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- kształcenie umiejętności i postaw,
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- współpraca z wychowawcami klas.



### **Psycholog, pedagog - zadania:**

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

### **Pedagog specjalny - zadania:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

### **Nauczyciel - bibliotekarz:**

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów,
- rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo - wychowawczymi.

## **7. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

### **Rodzice są aktywną, opiniotwórczą stroną programu i mogą:**

- współdecydować o celach wychowawczo-profilaktycznych szkoły poprzez wyrażanie opinii, zgłaszanie pomysłów i wniosków,
- przez swoje zaangażowanie realnie wpływać na kształt życia wychowawczego klasy i szkoły,
- aktywnie uczestniczyć i wspierać działania wychowawcze, profilaktyczne i prozdrowotne szkoły,
- podejmować uchwały w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,
- współdziałać w zakresie przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży,
- współdziałać w wypracowaniu jednolitego systemu reagowania na łamanie dyscypliny przez uczniów,
- uzyskiwać pomoc w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga i psychologa szkolnego, dyrektora szkoły, specjalistów współpracujących ze szkołą oraz instytucji wspierających system oświaty (również w okresie nauki zdalnej).

### **Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:**

- ogólnoszkolna wywiadówka,
- konsultacje z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły w wyznaczony dzień w każdym miesiącu,
- kontakty indywidualne z rodzicami,
- przekazywanie informacji drogą elektroniczną za pomocą mobilnego telefonu,
- informacje w formie pisemnej o zagrożeniu oceną niedostateczną oraz oceną naganną z zachowania.

## 8. WZORZEC OSOBOWY UCZNIA

### Chcemy, by nasz absolwent reprezentował następujące cechy:

#### 1. Odpowiedzialność:

- uczeń jest samodzielny w myśleniu i działaniu,
- wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji,
- zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa.

#### 2. Samodzielność i dociekliwość:

- samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji,
- chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu.
- korzysta z różnych źródeł informacji i osiągnięć kultury,
- radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędzie pracy, pisanie podstawowych pism użytkowych, w hotelu),
- dostrzega złożoność problemów społeczno- politycznych w kraju.

#### 3. Uczciwość:

- dotrzymuje danego słowa,
- rzetelnie wykonuje zadania,
- rozumie, czym jest odwaga cywilna,
- potrafi być lojalny,
- mówi prawdę.

#### 4. Tolerancja:

- uczeń szanuje różnice między ludźmi,
- szanuje uczucia innych.

#### 5. Wrażliwość:

- niesie pomoc,
- stara się zrozumieć problemy innych,
- dba o zdrowie swoje i innych,
- szanuje przyrodę i rozumie potrzebę ochrony środowiska.

#### 6. Kultura osobista:

- zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
- potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd.

### **Chcemy, by nasz absolwent reprezentował następujące postawy :**

Uczeń:

- jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia,
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc,
- zna i respektuje prawa człowieka,
- jest otwarty i tolerancyjny wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej,
- jest twórczy i kreatywny, wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem,
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy,
- potrafi być asertywny w kontaktach z innymi osobami i przeciwstawić się złym wpływom,
- prezentuje postawę proekologiczną w stosunku do otaczającego środowiska przyrodniczego.

### **Chcemy, by nasz absolwent posiadał następującą wiedzę:**

Uczeń:

- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych,
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać,
- zna zasady dobrego wychowania,
- dostrzega zagrożenia wynikające z uzależnień.

### **Chcemy, by nasz absolwent posiadał następujące umiejętności:**

Uczeń:

- umie odróżnić dobre postępowanie od złego, hierarchizować wartości, powiedzieć „NIE”,
- współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje poglądy innych ludzi,
- nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny,
- stosuje zasady dobrego wychowania,
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne.

## 9. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

**Cel główny ewaluacji:** podniesienie efektywności pracy profilaktycznej i wychowawczej szkoły.

**Cele szczegółowe:** uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych, poznanie ewentualnych trudności, które pojawią się w trakcie realizacji programu, dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

**Kryteria ewaluacji:** zgodność efektów programu z założonymi celami, zgodność z obowiązującymi przepisami.

**Narzędzia ewaluacji:**

1. Obserwacja zachowania uczniów w czasie lekcji, przerw międzylekcyjnych, wycieczek, imprez szkolnych.
2. Obserwacja zjawisk występujących na terenie szkoły.
3. Analiza dokumentacji pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły.

Ewaluacja programu przeprowadzona zostanie pod koniec roku szkolnego 2022/2023.

***Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 15.09.2022r.***

***Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 15.09.2022r.***