

Wymagania edukacyjne – język angielski, kl. 1

Podręcznik: „Shine On! 1 (Second Edition)”

1. Rozumienie ze słuchu i reagowanie (Kompetencja odbiorcza)

Uczeń rozwija sprawność rozumienia naturalnego języka mówionego w kontekście sytuacyjnym.

- **Reagowanie na polecenia:** Uczeń rozumie i adekwatnie reaguje (ruchem, gestem lub słownie) na zwroty organizacyjne nauczyciela (np. *Sit down, Open your books, Listen, Look, Move*).
- **Świadomość audytywna:** Rozpoznaje globalny sens piosenek (*chants*) i rymowanek, łącząc słyszaną melodię i rytm z ruchem (*Chant & move*).
- **Rozumienie historyjek:** Śledzi i rozumie fabułę prostych animacji oraz historyjek obrazkowych z podręcznika, identyfikując kluczowe postacie, emocje i wydarzenia.

2. Mówienie i produkcja językowa (Kompetencja ekspresyjna)

Nacisk położony jest na budowanie u dziecka pewności siebie w porozumiewaniu się.

- **Komunikacja sytuacyjna:** Uczeń potrafi powitać się i pożegnać (*Hello, Goodbye*), przedstawić się, zapytać o imię rówieśnika oraz wyrazić proste preferencje (np. *I like / I don't like*).
- **Stosowanie struktur:** Używa prostych struktur zdaniowych przewidzianych w materiale (np. *It's a... / This is my... / I've got... / How many?*).
- **Ekspresja muzyczno-językowa:** Samodzielnie lub w grupie odtwarza fragmenty tekstów, śpiewa piosenki z zachowaniem właściwej intonacji i wymowy.

3. Zakres tematyczny i leksykalny (Słownictwo w działaniu)

Uczeń nie tylko mechanicznie nazywa obiekty, ale potrafi użyć słów w bliskich mu kontekstach. Wymagania obejmują kręgi tematyczne zawarte w rozdziałach „Shine On! 1”:

- **Ja i moje otoczenie:** Przybory szkolne, zabawki, kolory, liczby (podstawowy zakres 1–10/20).
- **Mój świat:** Członkowie rodziny, części ciała, zwierzęta (domowe/w zoo), jedzenie oraz podstawowe emocje.

4. Myślenie krytyczne i rozwijanie motoryki (Zadania „THINK” i projekty)

- **Samodzielne myślenie:** Uczeń wykonuje zadania typu **THINK**, które wymagają od niego analizowania, klasyfikowania (np. łączenia w pary, szukania różnic) i wyrażania własnego zdania w prosty sposób.
- **Sprawność manualna:** Poprzez wycinanie, kolorowanie i tworzenie miniprojektów (*Crafts*) uczeń rozwija motorykę małą, jednocześnie używając angielskiego do opisu swojego dzieła.

5. Poczucie sprawczości i prezentacja osiągnięć („Be a Mega Star”)

- **Samoocena i duma z pracy:** Uczeń chętnie bierze udział w sekcjach **Be a Mega Star**, w których ma okazję zaprezentować swoje mocne strony, co buduje jego motywację wewnętrzną i odpowiedzialność za własną naukę.
- **Systematyczność utrwalania:** Uczeń uczestniczy w 4 kumulatywnych powtórkach, wykazując się zapamiętaniem wcześniej poznanych zwrotów.

6. Doświadczenia edukacyjne i współpraca

- **Praca projektowa w działaniu:** Uczeń bierze udział w przynajmniej jednym zintegrowanym projekcie w roku szkolnym (lekcje projektowe osadzone w realiach takich jak szkoła, park czy piknik). Współpracuje w parze lub małej grupie, rozwijając kompetencje społeczne.

7. Świadomość ortograficzna i graficzna

- **Kontakt ze słowem pisanym:** Uczeń stopniowo oswaja się ze znakiem graficznym. Potrafi rozpoznać globalnie zapis niektórych słów (np. imiona bohaterów, nazwy kolorów) oraz wykonuje proste zadania polegające na pisaniu po śladzie lub odwzorowywaniu pojedynczych liter i wyrazów, łącząc dźwięk z jego zapisem.

Kryteria oceniania

W klasie 1 ocena końcowa jest oceną opisową, jednak częściowe stopnie (lub poziomy: wysoki, podstawowy, minimalny) przyznaje się według poniższych kryteriów:

Ocena celująca (6) / Poziom wysoki wykraczający

Uczeń w pełni opanował materiał z podręcznika, a podczas lekcji chętnie wykazuje się wiedzą wykraczającą poza program.

- **Mówienie i Gramatyka:** Płynnie i poprawnie posługuje się strukturami (np. *How many...? What is it? This is... Where's...? I like / I don't like*). Swobodnie używa słownictwa z podręcznika oraz wprowadza własne słowa.
- **Rozumienie i Reagowanie:** Błyskawicznie reaguje na polecenia nauczyciela i bezbłędnie potrafi wskazać oraz opisać elementy z historyjek obrazkowych.
- **Aktywność:** Inicjuje gry językowe, samodzielnie bierze udział w zadaniach typu „*Be a Mega Star*” i pomaga rówieśnikom.

Ocena bardzo dobra (5) / Poziom wysoki

Uczeń opanował pełny zakres materiału przewidziany w programie klasy 1.

- **Mówienie i Słownictwo:** Samodzielnie wypowiada się na tematy z rozdziałów podręcznika (kolory, przybory, rodzina, zabawki, części ciała, zwierzęta, emocje). Poprawnie stosuje struktury językowe z minimalną liczbą błędów.
- **Rozumienie ze słuchu:** Rozumie intencje i sens prostych piosenek, rymowanek (*Chant & move*) oraz poleceń nauczyciela.
- **Wymowa:** Mówi wyraźnie, a jego wymowa i intonacja nie zakłócają komunikacji.

Ocena dobra (4) / Poziom podstawowy (wyższy)

Uczeń poprawnie radzi sobie z większością zadań, ale potrzebuje czasami naprowadzenia.

- **Mówienie i Słownictwo:** Zna większość słówek z rozdziałów, ale przy budowaniu pełnych zdań (np. *It's a blue car*) popełnia drobne, nieliczne błędy.
- **Rozumienie:** Rozumie ogólny sens historyjek i poleceń, poprawnie reaguje na komunikaty nauczyciela.
- **Praca własna:** Z zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń oraz proste prace projektowe rozwijające motorykę.

Ocena dostateczna (3) / Poziom podstawowy

Uczeń opanował podstawowe, najprostsze elementy materiału.

- **Mówienie i Słownictwo:** Rozpoznaje i nazywa podstawowe obiekty (np. podstawowe kolory, liczby 1-10), ale rzadko buduje samodzielne wypowiedzi. Wypowiada się głównie pojedynczymi słowami.

- **Gramatyka:** Popełnia liczne błędy w prostych strukturach, które mogą czasami utrudniać zrozumienie.
- **Słuchanie:** Wymaga powtórzenia poleceń lub pokazania gestem, co należy zrobić w danym zadaniu.

Ocena dopuszczająca (2) / Poziom minimalny

Uczeń ma trudności z opanowaniem podstaw, ale wykazuje chęć do pracy.

- **Mówienie i Słownictwo:** Z pomocą nauczyciela lub po śladzie potrafi powtórzyć pojedyncze słowa. Popełnia bardzo liczne błędy.
- **Rozumienie:** Ma trudności ze zrozumieniem prostych poleceń bez pomocy wizualnej lub wsparcia w języku polskim.
- **Zaangażowanie:** Odtwarza proste piosenki lub powtarza rymowanki w grupie, stara się uzupełniać zadania graficzne.

Ocena niedostateczna (1) / Poziom niewystarczający

Uczeń nie opanował wymagań minimalnych. Nawet przy wsparciu i naprowadzaniu przez nauczyciela nie jest w stanie powtórzyć słów, nie reaguje na polecenia i odmawia udziału w grach językowych oraz wykonywania zadań w zeszytach ćwiczeń.