

Wymagania edukacyjne – język angielski, klasa 4

Podręcznik: „Stay Brainy! Klasa 4”

1. Rozumienie ze słuchu

Uczeń przetwarza informacje przekazywane ustnie w tempie dostosowanym do poziomu A1.

- **Identyfikacja faktów:** Uczeń reaguje na instrukcje lekcyjne, wyciąga kluczowe informacje z nagrań (monologów, dialogów rówieśników) oraz przyporządkowuje usłyszane informacje do ilustracji.
- **Praca z kodami QR:** Samodzielnie lub pod okiem nauczyciela korzysta z materiałów audio/wideo za pomocą systemowych kodów QR w celu powtórzenia i utrwalenia brzmienia języka.

2. Rozumienie tekstów pisanych

W klasie 4 czytanie staje się pełnoprawnym źródłem wiedzy i struktur językowych.

- **Rozumienie globalne i selektywne:** Uczeń czyta ze zrozumieniem krótkie teksty narracyjne, opisy postaci, blogi rówieśników oraz komiksy zamieszczone w podręczniku.
- **Wyszukiwanie informacji:** Potrafi odnaleźć w tekście konkretne szczegóły (np. wiek bohatera, jego upodobania, plan lekcji czy rozkład dnia).

3. Mówienie i interakcja

Neurodydaktyczny charakter kursu stawia na przełamywanie barier i spersonalizowaną komunikację.

- **Prowadzenie dialogów:** Uczeń potrafi inicjować i podtrzymać prostą rozmowę (np. zapytać o drogę, opisać samopoczucie, zapytać rówieśnika o ulubione rzeczy i odpowiedzieć na jego pytania).
- **Spersonalizowana ekspresja:** Formułuje proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi o sobie, swojej rodzinie, szkole, pasjach oraz obowiązkach.

4. Pisanie i świadomość ortograficzna

W odróżnieniu od starszych programów, *Stay Brainy!* kładzie szczególny nacisk na pisanie za sprawą dedykowanych sekcji.

- **Rozwój krok po kroku (Lekcje Writing):** Uczeń uczy się świadomego tworzenia krótkich form pisemnych (np. profilu osobistego, e-maila do kolegi, opisu pokoju lub zwierzęcia) według podanego wzoru i wskazówek.
- **Poprawność zapisu:** Dbą o podstawową interpunkcję (kropki, wielkie litery) oraz poprawność ortograficzną poznanych słów.

5. Zakres leksykalno-gramatyczny

Materiał leksykalny opiera się na zasadzie spiralości (regularne powracanie do struktur w trudniejszym kontekście).

- **Poziom Podstawowy (Core):** Opanowanie słownictwa z zakresu: codzienne czynności, szkoła, dom, czas wolny, jedzenie, ubrania, sport. Gramatyka obejmuje czas *Present Simple* (rutyna), *Present Continuous* (teraźniejszość), konstrukcje *can/can't*, *have got*, *there is/there are*.
- **Poziom Rozszerzony (Sekcja Extended Curriculum):** Chętni uczniowie realizują materiał leksykalny i gramatyczny na wyższym poziomie, pozwalającym na płynniejsze przejście w wyższe kompetencje językowe (docelowo dążące do B1 na koniec klasy 8).

6. Kompetencje przekrojowe (Kognitywne, Społeczne i Osobiste)

Zgodnie z Profilem Absolwenta 2026, każda lekcja realizuje cele wychowawczo-poznawcze.

- **Zaangażowanie kognitywne:** Uczeń rozwiązuje łamigłówki, zagadki logiczne i puzzle językowe, które stymulują procesy pamięciowe.
- **Sprawczość i autonomia:** Uczeń potrafi samodzielnie ocenić swój stan wiedzy po każdym rozdziale, wie nad jakimi obszarami musi jeszcze popracować i podejmuje odpowiedzialność za własną naukę.

Kryteria oceniania

- **Ocena celująca (6):** Uczeń bezbłędnie posługuje się materiałem podstawowym oraz regularnie i samodzielnie realizuje wyzwania z sekcji *Extended Curriculum*. Wykazuje pełną autonomię w pisaniu i wypowiedziach ustnych.
- **Ocena bardzo dobra (5):** Uczeń w pełni opanował materiał z poziomu podstawowego (Core), rzadko popełnia błędy, sprawnie pisze teksty z lekcji *Writing* i chętnie bierze udział w grach kognitywnych.

- **Ocena dobra (4):** Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, potrafi przekazać informacje o sobie, jednak w wypowiedziach pisemnych i strukturach gramatycznych popełnia drobne błędy niezakłócające komunikacji.
- **Ocena dostateczna (3):** Uczeń potrafi zrealizować proste intencje komunikacyjne przy użyciu pojedynczych zdań lub utartych zwrotów. Ma trudności z samodzielnym tworzeniem tekstów pisanych bez wzoru.
- **Ocena dopuszczająca (2):** Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na najprostsze pytania, rozumie pojedyncze słowa i podstawowe instrukcje, wykazując minimalne zaangażowanie w naukę.
- **Ocena niedostateczna (1):** Uczeń nawet przy wsparciu wizualnym i pomocy nauczyciela nie reaguje na bodźce językowe, odmawia pracy z podręcznikiem i nie opanował absolutnego minimum leksykalnego.

Ocenianie bieżące obejmuje wiedzę i umiejętności ucznia w ramach różnych form i obszarów aktywności. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- wypowiedzi ustne
- sprawdziany pisemne zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem
- kartkówki
- projekty i doświadczenia edukacyjne
- wysiłek ucznia wkładany w wywiązywanie się z obowiązków
- aktywne uczestnictwo w zajęciach
- udział w konkursach i olimpiadach.

Sposoby przeliczania liczby punktów ze sprawdzianów.

Prace pisemne (zadania klasowe, sprawdziany, kartkówki) są oceniane według następującej skali procentowej:

0 - 34% niedostateczny

35 - 49% dopuszczający

50 - 74% dostateczny

75 - 89% dobry

90 - 99% bardzo dobry

100% + zadanie dodatkowe – celujący

W obrębie podanej skali przewiduje się możliwość stosowania plusów i minusów

- Ocena jest zawsze jawna.
- Uczeń, który z wyżej wymienionych form pisemnych, otrzyma ocenę niedostateczną ma możliwość jej poprawy w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
- W jednym okresie uczeń może być dwa razy nieprzygotowany bez podania przyczyny.
- Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć z powodu choroby, w takim przypadku nauczyciel nie wpisuje nieprzygotowania, uczeń ma obowiązek zgłosić ten fakt i uzupełnić zaległości w terminie do jednego tygodnia od momentu powrotu do szkoły. W przypadku tygodniowej lub dłuższej nieobecności uczeń zobowiązany jest indywidualnie ustalić z nauczycielem formę i terminy nadrobienia zaległości.
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek po powrocie do szkoły w terminie wyznaczonym przez nauczyciela napisać zaległe zadanie klasowe, sprawdzian, kartkówkę. Poprawa lub pisanie zaległej kartkówki lub sprawdzianu nie zwalnia z odpytowania z bieżącego materiału.
- Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenie opinii z Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej, jeżeli taką uczeń posiada.
- Na ocenę końcoworoczną uczeń pracuje cały rok.