**Ocenianie uczniów z języka angielskiego w kl. I-II szkoły podstawowej**.

Wymierne osiągnięcia ucznia uwzględniają następujące umiejętności:

* rozumienie ze słuchu
* czytanie i rozumienie tekstu
* mówienie i reagowanie ustne
* znajomość słownictwa i struktur językowych

Na ogólną ocenę ma wpływ również stosunek do nauki, to znaczy:

* ilość nieobecności na zajęciach
* odrabianie prac domowych
* przynoszenie podręczników i prowadzenie zeszytu
* aktywność na zajęciach
* udział w konkursach językowych

***Stosowana skala ocen cząstkowych oraz semestralnych:***

**Celujący:**

Doskonała znajomość wymagań programowych. Duża aktywność na zajęciach. Udział i zdobycie znaczących miejsc lub wyróżnień w konkursach języka angielskiego.

**Bardzo dobry:**

Potrafi poprawnie operować wymaganymi strukturami.

Potrafi budować spójne zdania.

Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki.

Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Można go zrozumieć bez trudności.

Potrafi zapisać wymagane słowa, zwroty czy zdania.

**Dobry:**

Zazwyczaj potrafi poprawnie operować wymaganymi strukturami.

Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne.

Zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Potrafi rozróżnić dźwięki.

Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

Potrafi na ogół zapisać wymagane słowa, zwroty czy zdania.

**Dostateczny:**

Czasami potrafi poprawnie operować wymaganymi strukturami.

Potrafi budować zdania niekiedy spójne.

Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do wykonania zadania.

Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur.

Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Potrafi rozróżnić większość dźwięków.

Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Można go zazwyczaj zrozumieć.

Czasami potrafi zapisać wymagane słowa, zwroty czy zdania.

**Dopuszczający:**

Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa i struktur odpowiednich do wykonania zadania.

Niepoprawnie używa podstawowego słownictwa.

Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.

Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

Rzadko potrafi samodzielnie zapisać wymagane słowa, zwroty czy zdania.

**Niedostateczny:**

Braki w opanowaniu materiału są tak duże, że uczeń nie jest w stanie realizować dalszych zagadnień. Nieaktywny na zajęciach. Nie potrafi rozwiązać prostego zadania językowego nawet z pomocą nauczyciela.

mgr Bartłomiej Paszylk