Szkoła podstawowa klasy I - III – język angielski

Wymagania edukacyjne:

1. Cele kształcenia – wymagania ogólne (wg podstawy programowej kl. 1-3)

W zakresie sprawności językowych nadrzędnym zadaniem edukacji w klasach 1-3 jest rozwijanie

umiejętności rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi, jak również odtwarzania

wyrazów i zwrotów itp. Odwzorowanie znaków graficznych w języku angielskim wprowadzane są

później, w drugim półroczu nauki w klasie I, tak aby umożliwić dzieciom najpierw zapoznanie się z

brzmieniem języka, wymową poszczególnych słów i intonacją, skoncentrowanie się na języku

mówionym, w formie rozmaitych gier, zabaw, wierszyków i piosenek.

Uczeń kończący klasę I:

1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;

2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;

3) rozpoznaje brzmienie wierszyków, rymowanek, piosenek z repertuaru dziecięcego;

4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

W klasie II i III dzieci doskonalą zdobyte umiejętności i pogłębiają swoją wiedzę. Ze względu na

prawidłowości rozwoju umysłowego dzieci, treści nauczania powinny narastać i rozszerzać się w

układzie spiralnym, co oznacza, że wiadomości i umiejętności zdobywane przez

ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.

Uczeń kończący klasę III:

1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się

ich języka (motywacja do nauki języka obcego);

2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;

3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:

a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,

b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,

c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów,

gestów,

d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i

video);

4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;

5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze,

rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini

przedstawieniach teatralnych;

6) przepisuje wyrazy i zdania;

7) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

8) potrafi korzystać ze słowniczków zamieszczonych w podręcznikach;

2.Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego w nauczaniu wczesnoszkolnym

- Motywowanie do dalszej pracy.

- Dostarczanie informacji o osiągnięciach ucznia rodzicom lub opiekunom.

Kontrola i ocena pracy ucznia stanowi istotny element procesu dydaktycznego. Informuje

nauczyciela o jakości i efektywności jego działań, a rodziców – o zdobytych umiejętnościach i

osiągnięciach dzieci oraz ich ewentualnych problemach.

Nauczanie w pierwszym etapie edukacyjnym zakłada, że nauczyciel musi stworzyć takie warunki,

by każde dziecko odniosło sukces na miarę swoich możliwości. Uczeń ma prawo do popełniania

błędów i ich korygowania. Każde dziecko ma szansę zdobycia pozytywnej oceny, jeżeli nauczyciel

weźmie pod uwagę nie tylko stopień opanowania materiału, lecz także zaangażowanie i wysiłek

włożony w pracę, dobór form i metod oraz aktywność w podejmowaniu zadań.

3.Formy aktywności:

· testy

· kartkówki z ostatnich lekcji (nie dotyczy klas I)

· odpowiedzi ustne (piosenki, wiersze, słownictwo)

· aktywność/praca na lekcji,

· zeszyt przedmiotowy

7. Wymagania edukacyjne w zakresie opisowej oceny wiedzy i umiejętności – klasa I

1) poziom A - wzorcowy

Uczeń:

opanował zakres materiału klasy I w stopniu wzorcowym

rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego,

płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,

udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy pozapodręcznikowe,

czyta płynnie tekst pozapodręcznikowy, rozumie większość słów,

potrafi napisać kilka prostych informacji na swój temat,

odznacza się dużą aktywnością w pracy na lekcji,

osiąga sukcesy w konkursach wewnątrzszkolnych i zewnętrznych, wykonuje dodatkowe zadania.

2) poziom B - wysoki

Uczeń:

opanował zakres materiału klasy I w stopniu całościowym, bardzo dobrym,

rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi oraz proste pytania, polecenia i odpowiedzi,

potrafi w kilku zdaniach w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie (w ramach wyuczonych

zwrotów),

korzysta z książki w sposób kreatywny, potrafi korzystać ze słowniczka obrazkowego w

podręczniku,

w miarę samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,

bezbłędnie nazywa i ustnie opisuje przedmioty w najbliższym otoczeniu,

samodzielnie wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście.

3) poziom C - wystarczający

Uczeń:

opanował w dobrym stopniu zakres materiału klasy I,

rozumie krótkie dialogi z płyt, wypowiedzi nauczyciela, umie na nie zareagować werbalnie i

niewerbalnie,

nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,

zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,

rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,

wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście, gdy jest wspierany gestem,

obrazkiem,

wykonuje ćwiczenia o średnim poziomie trudności w zeszycie ćwiczeń.

4) poziom D - częściowy

Uczeń:

częściowo opanował zakres materiału klasy I,

od czasu do czasu rozumie polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,

umie się przywitać, przedstawić, powiedzieć co lubi, nazwać podstawowe obiekty w najbliższym

otoczeniu z pomocą kolegów i nauczyciela,

potrafi sformułować prostą wypowiedź (pytanie, odpowiedź) przy pomocy nauczyciela,

reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,

rozumie sens dialogu opartego na wcześniej poznanym wzorze,

nazywa częściowo obiekty w najbliższym otoczeniu.

5) poziom E - minimalny

Uczeń:

opanował zakres materiału klasy I w stopniu minimalnym,

reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela niewerbalnie, gdy są wspierane gestem, obrazkami

lub przedmiotami,

przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź,

posiada niewielką znajomość słownictwa,

rozumie pojedyncze słowa usłyszanego dialogu, bez kontekstu,

powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź.

6) poziom F - niewystarczający

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności programowych, nie osiągnął kompetencji

niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

Uczeń może otrzymać ze sprawdzianów, testów, kartkówek i innych prac pisemnych ocenę w

formie zapisu słownego wyrażonego poziomem nauczania, według następujących kryteriów

obejmujących procent ich wykonania:

Uczeń ma prawo poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny – termin poprawy

wyznacza nauczyciel.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-

pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do

indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono

zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające

sprostanie tym wymaganiom.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,

dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i

edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

8. Wymagania edukacyjne w zakresie opisowej oceny wiedzy i umiejętności – klasa II i III

1) poziom A (6) - bardzo wysoki

Uczeń:

rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego,

płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,

udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy pozapodręcznikowe,

czyta płynnie tekst pozapodręcznikowy, rozumie większość słów,

potrafi napisać kilka informacji na swój temat,

osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych wewnątrzszkolnych i zewnętrznych, wykonuje

zadanie nadobowiązkowe,

jest aktywny, pilny i systematyczny.

2) poziom B (5) - wysoki

Uczeń:

rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi ze słuchu,

rozumie ogólny sens prostego dialogu, potrafi wybrać z niego większość krótkich informacji,

potrafi w kilku zdaniach, w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie bądź swobodnie komunikuje

się za pomocą wyuczonych zwrotów,

korzysta z książki w sposób kreatywny,

czyta płynnie znane teksty,

rozumie ogólnie sens tekstu czytanego,

samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,

poprawnie uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy

i testach,

znane wyrazy pisze bezbłędnie z pamięci, bezbłędnie przepisuje z tablicy i książki,

zna słownictwo przewidziane programem,

nie popełnia błędów w zakresie wymowy.

3) poziom C (4) - średni

Uczeń:

rozumie krótkie dialogi z płyty, wypowiedzi nauczyciela, potrafi na nie zareagować – czasem z

pomocą kolegów,

na zadane proste pytanie tworzy samodzielnie odpowiedź,

dość płynnie czyta podręcznikowe komiksy, scenki, dialogi, opowiadania,

radzi sobie z pisownią podstawowych słów, popełnia niewielkie błędy,

potrafi w razie potrzeby znaleźć potrzebne wyrazy w tekście słuchanym i czytanym,

zazwyczaj uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy

i testach popełniając nieznaczne błędy,

posiada odpowiedni zasób słownictwa,

przeważnie rozumie ogólnie sens tekstu czytanego, słuchanego,

popełnia drobne błędy w zakresie wymowy, które potrafi skorygować.

4) poziom D(3) - zadowalający

Uczeń:

rozumie proste polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,

rozumie ogólny sens krótkiego dialogu,

posiada podstawowy zasób słownictwa,

na testach i w kartach pracy wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności, oparte na

wzorach poznanych wcześniej,

formułuje prostą wypowiedź przy pomocy nauczyciela lub rówieśników,

potrafi przeczytać zadany krótki tekst,

łatwiejsze wyrazy pisze samodzielnie,

poprawnie przepisuje z książki lub tablicy,

poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

5) poziom drugi E (2) - niski

Uczeń:

reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela,

przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź w ramach

wyuczonych prostych zwrotów,

powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź,

czyta zdanie lub wyraz wskazany przez nauczyciela,

stara się przepisać prosty tekst z tablicy,

poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

6) poziom F (1) - bardzo niski

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności programowych, nie osiągnął kompetencji

niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny – termin poprawy

wyznacza nauczyciel.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-

pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do

indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego

stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się,

uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,

dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i

edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia