Historia Kryteria oceniania klasa V

**Ocena dopuszczającą**: z pomocą nauczyciela posługuje się terminami : koczowniczy,osiadły tryb życia,pięściak,cywilizacja ,kanał nawadniający. Opisuje róznice życia człowieka współczesnego a pierwotnego.Potrafi wyjaśnić korzyści z uprawy roli, hodowli, znaczenie rzek, pokauje Mezopotamię na mapie. Z pomocą nauczyciela uczeń odpowiada kim był faraon, jak wyglądały piramidy, porównuje różne rodzaje pisma. Potrafi wymienić postacie biblijne, wyjaśnia co to jest jedwab,porcelana, dlaczego są tak cenne. Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić czym była demokracja, polis,zgromadzenie ludowe, danina , sojusz. Potrafi wymienić bogów greckich, zna wynalazki greckie, dorobek greckiej kultury. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia : imperium, dyktator, cesarz, legiony, niewolnik, Koloseum,kodeks.Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić kim byli apostołowie, fresk,ikona,mozaika, wyjaśnia dlaczego cesarz Karol miał przydomek Wielki, tłumaczy czym jest prawosławie ekskomunika,schizma, senior,wasal, rycerz herb.. Zna różnicę między klasztorem a zakonem.Z pomocą nauczyciela uczeń wyjaśnia dlaczego Kazimierz zyskał przydomek Odnowiciel,wie czy jest gród i podgrodzie. Z pomocą nauczyciela uczen wyjaśnia czym była dzielnica senioralna, kim byli Tatarzy,zna pojęcie Akademia Krakowska, Orle Gniazdo, unia, dynastia , szzlachta , sejm walny.

**Ocena dostateczna** : uczeń poprawnie posługuje się pojęciami: epoka kamienna , żelaza, rewolucja neolityczna, zna znaczenie ognia w życiu człowieka. Zna i poprawnie posługuje się pojęciami: cywilizacja, Bliski Wschód,kodeks , pismo, Zikkurat.Wskazuje na mapie państwa starożytne,wielkie rzeki. Potrafi objaśnić czym są : hieroglify, faraon, mumie, sarkofag , judaizm, Tora , Jahwe,ziemia obiecana, politeizm, mur chiński, jedwabny szlak.Potrafi wymienić osiągnięcia kultury chińskiej wynalazki. Potrafi porównać pismo obrazkowe z alfabetycznym. Zna i posługuje się prawidłowo terminami ;Hellada, Hellenowie, demokracja ateńska, falanga, sojusz, Homer, Dariusz i Kserkses węzeł gordyjski, hellenizacja, imperium prowincja,romanizacja wędrówka ludów. Potrafi opisać wygląd teatru greckiego, przebieg igrzyska olimpijskich. Zna budowle rzymskie np. Forum Romanum, rzymskie wynalazki, zna znaczenie dróg rzymskich. Potrafi posługiwać się pojęciami Biblia, apostołowie, oaza, minaret, kalifowie,cyfry arabskie, wskazuje na mapie Bizancjum. Zna pojęcia majordomus,cesarz, dogmaty, schizma wschodnia,Canossa, inwestytura, wasal senior, kodeks honorowy. Potrafi wymienić cechy rycerza. Zna pojęcie traktat w Verdun . Potrafi krótko opisać czym był gród, podgrodzie, lokacja, trójpolówka, charakterystyczne zajęcia mieszkańców miast i wsi. Zna pojęcia i potrafi się nimi posługiwać: zakon klasztor, styl romanski, gotycki, Słowianie,koronacja, zjazd gnieźnieński, seniorat, osada służebna. Potrafi wyjaśnić na czym polegało rozbicie dzielnicowe,zjednoczenie państwa.wie kim byli Krzyżacy i Tatarzy. Zna daty wojen prowadzonych przez Łokietka, potrafi wskazać jak wyglądało państwo polskie za Łokietka i Kazimierza Wielkiego. Uczeń zna pojęcia i umie je wykorzystać: Jagiellonowie, Grunwald, wojna 13-letnia,monarchia stanowa.

**Ocena dobra** : Uczeń porównuje koczowniczy i osiadły tryb życia , opisuje co to jest rewolucja neolityczna,opisuje rolę wielkich rzek w rozwoju cywilizacji,system kastowy. Potrafi opisać życie Izraelitów ich kulturę , religię boga Jahwe ich zasady. Zna i opisuje dawne rodzaje pisma, wymienia też na czym dawniej pisano. Potrafi opisać zajęcia mieszkańców Hellady, warunki życia na wyspach greckich, wymienia kim był Perykles, opisuje początki filozofii w Grecji, czym było polis. Potrafi wymienić i opisać przyczyny wojen grecko-perskich,również ich przebieg , wymienić najważniejsze bitwy. Zna treść Iliady i Odyseji.Potrafi wymienić dzieła kultury i sztuki greckiej i ich autorów. Zna przyczyny i przebieg podbojów Aleksandra Wielkiego., miejsca i daty ważnych bitew. Wyjaśnia czym była republika rzymska i demokracja ateńska. Zna daty związane z początkami Rzymu.Potrafi wyjaśnić dlaczego doszło do podziału Rzymu na dwie części. Kojarzy postać Konstantyna Wielkiego, opisuje rzymskie wynalazki. Tłumaczy znaczenie edyktu mediolańskiego.zna datę 1453, przyczyny i skutki podbojów arabskich, wojen krzyżowych. Wymienia przyczyny traktatu w Verdun , wskazuje na mapie podział cesarstwa na części. Potrafi wyjaśnić czym była schizma wschodnia, zakony rycerskie. Przedstawia etapy wychowania rycerskiego , opisuje je. Wyjaśnia co to było społeczeństwo stanowe . opisuje wychowanie rycerskie,rolę i zadania zakonów i klasztorów.Wymienia i opisuje cechy stylu romańskiego i gotyckiego. Wymienia skąd wzięli się Słowianie , jakie tereny zamieszkiwali, jakie były ich wierzenia, czym się zajmowali. Kim byli Cyryl i Metody czym się zasłużyli. Uczeń opisuje okoliczności chrztu Polski, jego skutki. Potrafi wymienić w kolejności pierwszych władców Polski. Wymienia przyczyny i skutki wyprawy św. Wojciecha, zjazdu gnieźnieńskiego. Opisuje przebieg wojen B. Chrobrego z sąsiadami.Wymienia przyczyny i skutki kryzysu państwa polskiego. Zna daty panowania władców Polski. Wyjaśnia dlaczego doszło do testamentu B. Krzywoustego. Wyjaśnia dlaczego znaleźli się Krzyżacy na ziemiach polskich. Przedstawia opisuje próby zjednoczenia ziem polskich w XIII wieku. Opisuje zasługi Kazimierza Wielkiego w polityce zagranicznej w wewnętrznej. Wyjaśnia przyczyny zawarcia Unii w Krewie. Zna daty. Opisuje przyczyny i skutki wojny polsko – litewskiej z Krzyżakami. Jej przebieg , bitwę pod Grunwaldem. Potrafi wyjaśnić dlaczego doszło do wybuchu wojny 13- letniej dlaczego wojska zaciężne były lepsze od tradycyjnego rycerstwa. Skąd wzięła się szlachta, co to były przywileje szlacheckie. **Ocena bardzo dobra**: wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej ,różnice między prawem spisanym, a zwyczajowym. Wymienia i opisuje osiągnięcia Egipcjan , jak budowano piramidy. Wskazuje podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem. Potrafi opisać skąd wziął się szlak jedwabny i znaczenie terakotowej armii. Wymienia i opisuje rodzaje pisma, wyjaśnia do czego ono służyło. Wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a współczesną. Opisuje genezę biegów maratońskich i opisuje znaczenie wyrocznia delficka. Wskazuje podobieństwa i różnice między igrzyskami współczesnymi a antycznymi. Podając daty opisuje przebieg wojen Aleksandra Wielkiego, co to był węzęł gordyjski. Skąd wzięła się Biblioteka Aleksandryjska.Wymienia i opisuje przyczyny upadku republiki rzymskiej. Czym była romanizacja , jaki był wpływ Rzymu na podbite ludy. Na czym polegało powiedzenie „Chleba i igrzysk” Skąd wzięły się najstarsze symbole chrześcijaństwa. Dlaczego w Bizancjum spotkały się dwie kultury grecka i zachodniorzymska. Dlaczego Karol Wielki został patronem Europy. Jakie były przyczyny i skutki sporu o inwestyturę, czym ona była. Co spowodowały wojny islamu z chrześcijaństwem. Co spowodowało przyjęcie chrztu przez księcia Mieszka.jakie było znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego. Jakie były skutki tego zjazdu dla Polski i Europy. Jakie były różnice między stanami średniowiecznymi. Historia i życie Zawiszy Czarnego. Pojęcia związane z życiem duchowieństwa : wirydarz, refektarz. Co to były drzwi gnieźnieńskie. Przyczyny sporu biskupa Stanisława z B. Śmiałym. Rola kościoła w zjednoczeniu państwa polskiego. Znaczenie założenia Akademii Krokowskiej. Na czym polegało znaczenie soboru w Konstancji. Monarchia patrymonialna a stanowa, różnice.

**Ocena celująca**: wyjaśnia jak należy rozumieć słowo ewolucja. Wskazuje Mezopotamię i inne państwa starożytne. Jak tam jest tam teraz państwo. Czym była mumifikacja jakie były jej etapy. Znane egipskie piramidy. Kim był Konfucjusz, co to był buddyzm. Opis starożytnych rodzajów pisma. Jak i gdzie rozprzestrzeniała się kultura grecka, w jaki sposób. Uczeń potrafi opisać siedem cudów swiata. Co to była republika , różnice między republiką rzymską a współczesną. Przyklady romanizacji dziś . Postać Hannibala, przebieg wojen punickich. Co wydarzyło się w Pompejach, jak one wyglądały dawniej. Znaczenie podziału Rzymu na dwie części. Porównanie kultury arabskiej do innych kultur. Jak powstało państwo kościelne. System feudalny kim byli hrabiowie i baronowie . jakie zasady obowiązywały średniowiecznego rycerza. Opis najstarszych polskich zabytków architektury, rzeźby malarstwa , najstarsze polskie miasta i ich zabytki. Najstarsi polscy kronikarze i ich dorobek , najstarsze polskie kroniki i zapiski , w jaki sposób jest tam przedstawiana Polska pierwszych Piastów. Opis najważniejszych zabytków gotyckich i romańskich w Polsce. Nasi przodkowie Prasłowianie ich życie kultura , wierzenia. Co pozostało po Prasłowianach w Polsce.Różnice między obrządkiem greckim a łacińskim. Co to było Dagome iudex , jakie polegało jego znaczenie dla Mieszka i Polski. Co przyniosła polityka Bolesława Chrobrego, jego wojny z sąsiadami. Dokonania MieszkaII .Co zmienił w Polsce Kazimierz Odnowiciel, na czym polegały te zmiany.Skąd wzięły się nazwy niektórych miejscowości w Polsce , nazwy osad służebnych. Przyczyny i przebieg bitwy pod Legnicą nowe sposoby walki . Dlaczego św. Stanisław stał się patronem zjednoczenia Polski. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Kazimierza Wielkiego, skąd było tak wielkie znaczenie soli w średniowieczu. Zamki Kazimierza Wielkiego,które istnieja do dziś. Postać Pawła Włodkowica , jego poglądy na wojnę politykę, znaczenie w historii Polski. Rycerstwo , wojsko zaciężne co lepsze jakie były różnice.

Oceny cząstkowe wystawiane są za: odpowiedzi ustne, sprawdziany pisemne, kartkówki aktywność na lekcji, tworzenie miniprojektów. Sprawdziany pisemne są zapowiedziane w dzienniku, poprzedzone lekcją powtórzeniową. Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu pisemnego w ciągu dwóch tygodni od monentu wręczenia sprawdzianu uczniowi. Oceny cząstkowe wystawiane są w systemie procentowym.Na koniec roku szkolnego wystawia się oceny semestralne i końcoworoczne według następujących zasad:

100-96% -ocena celującą

95-85% -ocena bardzo dobra

84-75% -ocena dobra

74-50%- ocena dostateczna

49-30% - ocena dopuszczająca

od 29% ocena niedostateczna.